

التعليم | education
فوق | above
الجميع | all

ANNUAL REPORT 2018

TRANSFORMING THE LIVES OF
MILLIONS THROUGH EDUCATION

TABLE OF CONTENT

BOARD OF TRUSTEES	5
FOREWORD	6
TRANSFORMING LIVES OF MILLIONS THROUGH EDUCATION	7
THE 10 MILLION STORY	8
STRATEGY: VISION AND MISSION	10
EAA PROGRAMMES AND DIRECTORATES	13
ADVOCATE FOR REFUGEES	15
PROGRAMMES	18
TOGETHER	43
KEY EVENTS IN 2018	44
FUNDRAISING AND PARTNERSHIPS	47
OUR WORLD IN NUMBERS	48
OUR PARTNERS	50
HOW TO DONATE?	53
FUNDING MAP	54
A GLIMPSE INTO THE FUTURE	58



BOARD OF TRUSTEES

HH Sheikha Moza bint Nasser

Founder and Chairperson, EAA

Chair

HE Sheikha Al Mayassa bint Hamad Al Thani

Chairperson, Qatar Museums Authority

Vice Chair

HE Sheikha Alya bint Ahmed Al Thani

Ambassador of the Permanent Mission of the State of Qatar to the United Nations

Member

Dr. Allan Goodman

President and CEO, Institute of International Education

Member

HE Dr. Koichiro Matsuura

Former Director-General of UNESCO

Member

Dr. Mazen Jaidah

Chairman of the Executive Committee, EAA

Member of the Board of Directors, Qatar Foundation

Member

Ms. Graça Machel

Chair, Graça Machel Trust

Member

Mr. Sunil Bharti Mittal

Chairman & Group CEO, Bharti Enterprises Ltd

Member

FOREWORD

This was definitely EAA's year, without a doubt one of our biggest to date. Whether in terms of achievements, scope of work, or overall performance, we came through against all odds. We set an ambitious next-to-impossible goal against the expert's better judgment and we exceeded it with an above and beyond figure. 10.4 million children of all ages now go to school every day and have the chance of a brighter future.

Putting aside all differences, we reached out to the world and made new friends, forging new partnerships in the process. And it's through our collective efforts that it was possible to bring our programmes and projects to full fruition. Each from their respective camp, our local and global workforce went into overdrive mode, doubling efforts and working hard towards achieving our common set of goals, all in the pursuit of our noble cause.

Whether on the logistic, financial or policy level, we faced a myriad of obstacles along the way. We advocated relentlessly on behalf of the voiceless from all four corners of the world. The process may have been long and hard, but an experience with many lessons learned nevertheless, allowing us to readjust our course during our journey.

This year was a year of celebration for us, yet there was no time to rest. Our line of work requires vigilance and a high degree of focus, because the lives of millions of children are at stake.

We may face more challenges next year, but we're prepared to take them on.



Partner Generation Amazing 2018 © Education Above All

TRANSFORMING LIVES OF MILLIONS THROUGH EDUCATION

Fighting poverty and inequality are among the greatest global challenges facing the world today. While education seems to be the surest path out of poverty, it seems that many countries are choosing to build high walls and detention camps rather than schools.

Looking at the current state of the world in regard to issues like war, conflict, unemployment, social unrest, economic disparities and poverty, it became obvious that short-term solutions were never going to be enough. We needed to dig deeper in order to get to the root of the problem and deliver sustainable solutions.

With a wide segment of marginalised youth getting caught up in the vicious cycle of war and conflict, we asked ourselves, how could we empower them to tap their potential and turn their lives around? With millions of women facing daily injustices barely making ends meet, how could we empower them in recognising their injustices and enable them to be active change-makers in their own communities?

We at the Education Above All foundation know that at the core of progress and prosperity lies education. Because with quality education, those who have been marginalised stand a better chance in getting decent jobs that pay well and in turn contribute to their community. We knew

we needed to solve a spectrum of inherent problems beforehand, if we were to achieve global sustainable development and posterity.

When children in flood-affected regions found it nearly impossible to go to school, we helped make the journey to their classrooms a safe one. When war tore down schools, we forged global partnerships to rebuild and equip those schools with desks and state-of-the-art equipment.

As high numbers of the youth population stood on the margins of society wondering how they could catch up with the ever-changing world and still make their mark, we offered them a way out through education. The help we provided included leadership and mental support, scholarships, corporate internships and eventually employment.

While women were focussed on making ends meet and just putting a meal on the table, we offered holistic training to help them harness their full potential and ultimately apply their training to support their communities.

Our extensive programmes and projects help create a holistic educational outcome for tomorrow, because it's no longer enough to ask questions, it's time to act and deliver answers.



REACH OUT TO ASIA
أيادي الخير نحو آسيا

A programme of education above all™

Reach Out To Asia partners with local communities, national and international organisations and volunteers to successfully address the challenges of the youth population to acquire knowledge and skills towards a better future.



Al Fakhoora works to promote the right to education in conflict and post-conflict states for marginalised youth. Our multifaceted programmes, which integrate access to quality education, student support services, civic engagement, and economic empowerment opportunities linking education to employment, enable and empower youth to become engaged, productive citizens. Al Fakhoora programmes operate in seven countries across the Middle East: Palestine, Jordan, Turkey, Lebanon, Syria, Iraq, and Qatar.



علم طفلاً
EDUCATE A CHILD

A programme of education above all™

EAC works with hard-to-reach children; those who face social or cultural barriers to education; and those in crisis and conflict-affected environments. By working in partnership and emphasising innovation, scale and sustainability, EAC strives to enable every child to fulfil her/his right to quality education.



PROTECT EDUCATION IN INSECURITY AND CONFLICT
حماية التعليم في حالات عدم الأمان والصراع

A programme of education above all™

Protect Education in Insecurity and Conflict (PEIC) promotes and protects the right to education. Whether through death and injury, damaged buildings, disruption, fear or migration, times of unrest have a profound effect on learning. The aim is to ensure that the international community recognises and minimises the harm caused by insecurity.



توgether
TOGETHER

A project of education above all™

The Together Project works to ensure all out of school and at-risk children in Qatar have equitable access to quality education through the removal of barriers by: providing financial support, capacity building, collaboration with local ministries and NGOs, liaising with affected communities, and facilitating the establishment of alternative education institutes. Together seeks to unlock the potential of every child to be productive, responsible, contributing residents of Qatar.

THE 10 MILLION STORY

To make a difference, we must act differently. Getting 10 million out of school children into education.

“There was a time when I dropped out of school and the very idea of learning was a far-off dream. Sustaining 7 children, making sure we had food in our bellies alone was a tough task for my parents, getting me educated was a pipe dream. I desperately wanted to learn, but for one, I didn’t have access to a school, and when I had access my parents didn’t have the money. But you never know how help will find its way to you. I know it did for me when I got the news that my education would be funded. A huge rock was lifted off my parents’ shoulders and it sparked my will to learn and fulfil my dream of becoming a teacher.”

I am Brishti Aktar, one of more than 10 million children the Education Above All Foundation are helping find their way to and through education.”

In 2018, Educate A Child, a global programme of the Education Above All Foundation celebrated a significant milestone in securing the commitments needed to provide access to quality primary education for more than 10.4 million out of school children (OOSC). Over 7.5 million of these children are already enrolled and hold the key to a future filled with possibility – the key, and the catalyst for powerful and positive global change, being education.

Although our focus remains firmly on SDG4, “Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all,” EAC recognises the intertwining nature of education and many other goals such as: no poverty, zero hunger, good health and well-being, gender equality, decent work and economic growth, reduced inequalities, peace, justice and inequalities, and partnership for the goals.

However, reflecting on the the journey to the 10 million milestone is an interesting undertaking in and of itself. The decision to enrol millions of OOSC was natural for Her Highness Sheikhha Moza bint Nasser. In 2010, Her Highness Sheikhha Moza was invited by the United Nations Secretary General to be a member of the United Nations Millennium Development Goals (MDG) Advocacy Group with a special focus on MDG2 – universal



2018 © Education Above All

primary education. Prior to this, in 2003, Her Highness Sheikhha Moza was appointed as UNESCO’s Special Envoy for Basic and Higher Education in recognition of Her ongoing work in education. Her Highness Sheikhha Moza’s work ignited a strong vision and ambition towards a world where every individual has the opportunity to learn through a quality education. To fulfil this vision and to act as a catalyst for change, Educate A Child (EAC) was launched in 2012 with the aspiration to enrol millions of the hardest-to-reach children around the world into quality primary education.

But before such significant change could take place, we were confronted with an alarming statistic that ensured the next Steve Jobs, Wangari Maathai, Christiane Amanpour or Zaha Hadid might never make it to a classroom. In 2012, more than 265 million were not going to school, 60 million of whom were children of primary-school age.

Prior to EAC’s launch, education experts suggested to Her Highness Sheikhha Moza that a goal of getting 6 million children into education would be “unrealistic.” In Her speech celebrating the event, She heard them say that She should be more “optimistic.” In fact, a short time later, Her Highness Sheikhha Moza increased the target to a bolder and more ambitious goal – to influence the enrolment and retention of at least 10 million of the most marginalised OOSC around the world. Four years later, in 2016, United Nations Secretary-General Ban Ki-Moon appointed Her Highness Sheikhha Moza as an SDG Advocate. Through this role, Her Highness Sheikhha Moza has continued Her advocacy work regarding increased access to quality education on behalf of vulnerable people across the globe.

The message today is as clear as it was in 2012. We must act differently to make a difference.

At its core, EAC is about catalysing change so that education can make a difference in the lives of those who are most disadvantaged. A highly ambitious target was set, and it was clear that we could not go it alone. To this day, EAC believes in the power of partnerships; for without a focussed

and collaborative global effort to reach the most marginalised, the goal of universal primary education cannot be attained. Our partners across different disciplines, from strategy to advocacy, and resource to implementation, are integral to bringing our vision to life.

Experience shows that the barriers, which prevent children from accessing education are persistent and may not go away once a child enrolls in education. Often the barriers remain and may cause a child to drop out. Due to an unwavering commitment to excellence and understanding that quality education in each country has its own context, we have been able to maintain a non-prescriptive approach where we rely on our partners’ expertise to formulate the best solutions to each of the barriers that millions of OOSC face every day.

Finding solutions to the barriers to education can also provide indirect benefits. Project activities such as building the capacities of teachers, supervisors, student leaders, parents, community members, facilitators, and administrators, not only help children access quality primary education for the term of the project, but also provide community members with tools that can support sustainability beyond our intervention.

EAC and its partners have reached more than 7.5 million out of school children around the world with opportunity to enrol into quality primary education and a global presence that spanned 50 countries. Every single child is counted and tracked, and project activities are determined the needs at the local level.

To date, more than US\$1.8 billion has been invested in EAC projects. The power of partnership has prevailed, yet there is a lot more to do. EAC continues to leverage the full range of resources available by employing a variety of funding approaches to attract additional support. For example, EAC still finances projects on a co-funding basis, requiring partners to secure at least 50 per cent of total project costs from other sources. This approach attracts direct

contributions from the potential EAC partner organisations and/or other interested parties. Co-financing of EAC projects draws interest from a variety of investors across a range of sectors, their contribution is allocated to the EAC portion of funding, in effect, freeing up funds to be allocated to new projects resulting in additional commitments to enrol children into quality primary education.

In 2018, EAC embarked upon a formal financial arrangement with the Islamic Development Bank (IsDB), this culminated in the launch of an innovative programme wherein governments from select low-income countries will be able to access a US\$100 million loan to boost education opportunities for OOSC. During a side event at UNGA, we announced this programme and its inaugural act to enrol almost 600,000 OOSC in Mali over a four-year period.

EAC invests, on average US\$86 per child, this however, does not by any means equate to the total cost of any given project – the provision of quality education for any child requires time, energy and financial resources that far exceed the average investment. The allocation of an investment per child (IPC) is a deliberate effort to encourage partners to appreciate the fact that the financial element of EAC support is catalytic in nature and intended to leverage financing from other sources to promote sustainability over the long term.

Reaching and exceeding the 10 million commitment was not an easy task. There were many challenges and importantly, many rewards – 7.5 million new futures to date! This accomplishment shows that no matter how difficult or seemingly “unrealistic,” it is possible make a real difference.

We call on the global community to stand up and take action so that together we can meet the education challenge head on and in so doing, create a better future for millions of OOSC, their families, communities, countries and the world.

STRATEGY

VISION

EAA envisions bringing new life chances, real hope and opportunities to improve the lives of poor and marginalised children, youth and women especially in the developing world.

MISSION

To ensure inclusive and equitable quality education for vulnerable and marginalised people especially in the developing world, as an enabler of human development.

2018 was an exceptional year for EAA, it marks the second-year implementation of our Wave 2 Strategy (2016-2019). The 2018 midterm review was an opportunity for us to look at the achievements and evaluate how we delivered against objectives, highlighting areas for improvement, better alignment, and coordination.

Considering our past achievements, we take stock of where we are and commit ourselves to move on resolutely into the future.

As shown in the map, the value of EAA as a leading foundation in the field of global education is to contribute to

human, social and economic development through the provision of quality education with a particular focus on the poorest, most vulnerable and those furthest behind.

EAA's Wave 2 Strategy is driven by its aspiration to create impact, described as: Transforming the lives of millions through Education". This ambition sets the need to have a strategy that not only reaches a large number of targeted populations, but also sets the focus on creating high-quality impact in the life of the marginalised people. Wave 2 strategy impacts and goals are described through 10 strategic objectives.



Right to Education Campaign 2018 © Education Above All

OUR STRATEGY MAP

IMPACT WE CREATE



VULNERABLE & MARGINALISED PEOPLE

OBJECTIVES

1. Ensure and protect inclusive and equitable access and provide Quality Education as an enabler of human development

RATIONALE

Dedicated to the beneficiaries we work with and focus on the right to education and equality.

STAKEHOLDERS

2. Contribute to Qatar's local and global development efforts

Supporting the state's global development through our work.



ADVOCATE FOR EDUCATION

3. Raise public awareness on the importance of education for marginalised people

Reflect our commitment to focus on our beneficiaries, and deliver value and real difference in the world.

4. Influence the global agenda on education for marginalised people

MAKE A DIFFERENCE

5. Manage portfolio of projects efficiently and effectively to ensure high impact projects

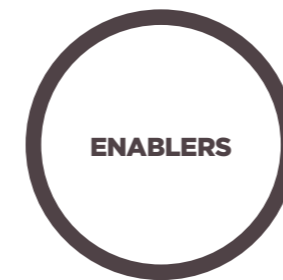
To guide the programmes/projects we have undertaken to ensure they reflect the organisation's vision.

GLOBAL LEADERSHIP

6. Strengthen EAA's image globally

Reflect our principles of collaboration and to build EAA as a reliable partner highly capable of meeting commitments and in a timely fashion.

7. Leverage partnerships to promote EAA's impact



SUSTAINABLE ORGANISATION

8. Optimise resource mobilisation

Creating an organisational culture that measures and communicates impact and value. With flexible and effective measures, retain employees, attract donors and secure positive visibility.

9. Deliver as "One Team"

10. Effective management systems

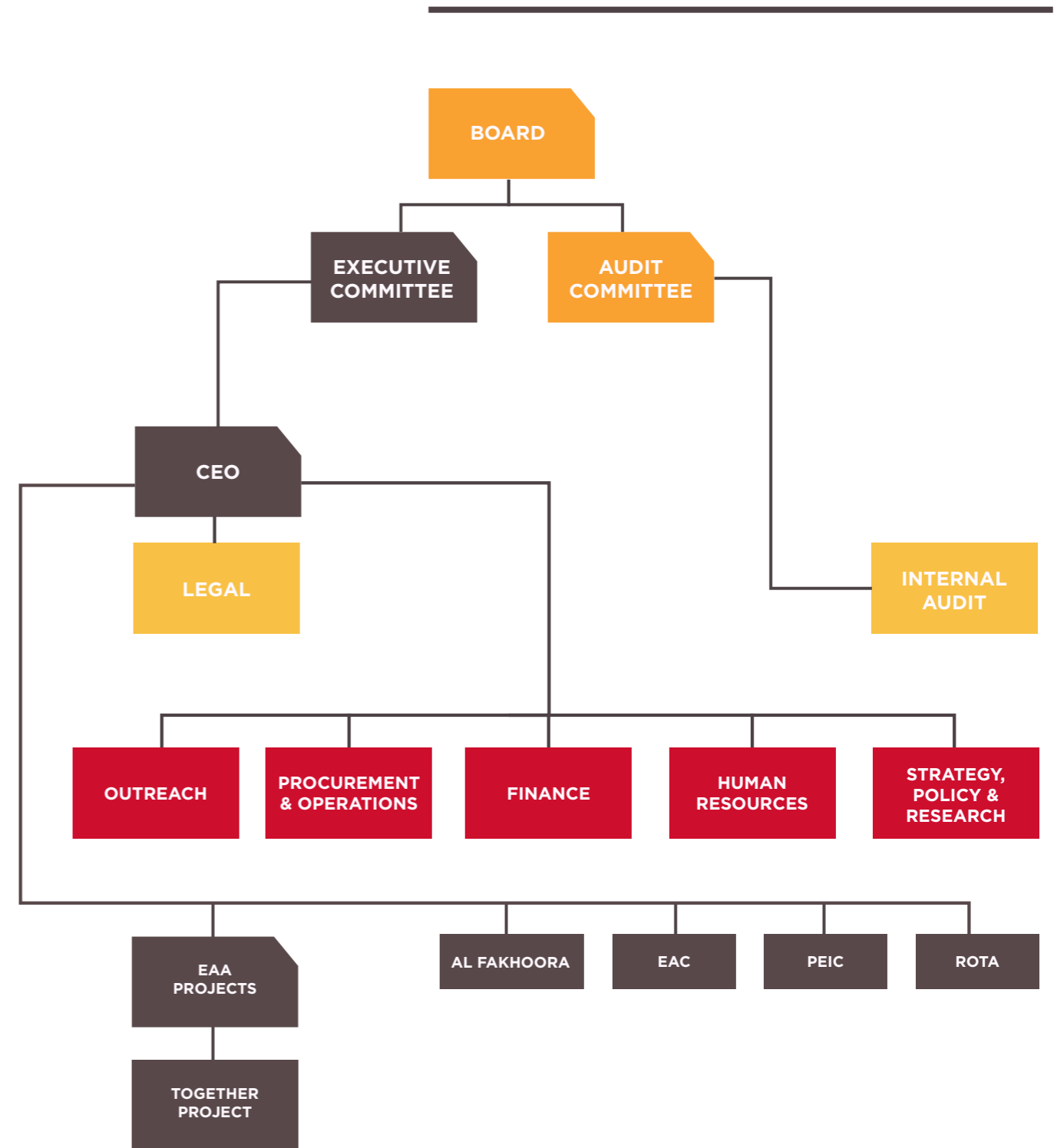
PRINCIPLES

- RIGHT TO EDUCATION
- EQUALITY
- COLLABORATION
- TRANSPARENCY
- INNOVATION
- DIVERSITY



Youth Talk Ed 2018 © Education Above All

EAA PROGRAMMES AND DIRECTORATES





Lebanon © Education Above All

ANNUAL REPORT 2018

EDUCATION ABOVE ALL

ADVOCATE FOR REFUGEES

Membership in the steering committee for SDG4 (Sustainable Development Goal)

EAA was nominated to fill the foundations seat in the SDG4 Education 2030 Steering Committee, which is hosted by UNESCO. It co-chairs the Advocacy and Communications Working Group and serves on the Policy and Strategy Working Group. EAA published and submitted a report to show the vital role of foundations in promoting SDG4, particularly in relation to the coordination role of the SDG-Education 2030 Steering Committee hosted by UNESCO. Foundations, among other international development actors, have the potential to provide additional educational opportunities in the developing world.

Global Compact for Refugees Consultations

UNHCR held six formal consultations with governments and other stakeholders to develop the Global Compact for Refugees (GCR). Education Above All (EAA) contributed to the GCR during the fourth, fifth and sixth formal consultations. In advance of the fourth formal consultation, EAA contacted Qatar Mission in Geneva to articulate key priorities for the State of Qatar to raise during the discussion. Additionally, EAA submitted a written contribution to UNHCR as member of the Economic and Social Council (ECOSOC). EAA advocated for a stronger emphasis on the recognition and validation of qualifications for refugees and migrants in the document. To solidify the incorporation of the inclusion of validation and recognition of certification issues in the GCR, EAA used the fifth and sixth formal consultations to lobby with important stakeholders in the UN system, to call for refugee and IDP needs on education validation, certification and accreditation.

Invitation to Global Convention Meetings

EAA was invited as an observer to the Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications meeting in Paris, which was followed by a second meeting in March 2019. EAA was the only observer in the meeting focusing on the inclusion of refugees and IDPs. EAA aimed to maintain the language of the Lisbon Recognition Convention and call for the Global Convention to be more inclusive and equitable with a focus on the most vulnerable and marginalised. Overall, we focussed on keeping the language of the convention refugee- and IDP-friendly.

Advocacy for Refugees at the Global Convention

During the meeting at the Global Convention, several member states called for removing “prior learning” from the text; which is defined as: the experience, knowledge, skills, attitudes and competences that an individual has acquired as a result of formal, informal or non-formal learning, assessed against a given set of learning outcomes, objectives or standards.

EAA felt that this will lead to a weakened text. After a heated debate, EAA asked for the floor to remind delegates that asking for “documented prior learning” excludes refugees and IDPs who might not have their official documents with them. EAA emphasised its role in advocating for the rights of education to refugees and IDPs in the meeting as well as other platforms and urged to keep “prior learning” as it is in the document.



Global Education Meeting 2018 © Education Above All

HOW WE CONTRIBUTE TO THE SDGs?

Education is essential to the success of every one of the 17 sustainable development goals.

1. No Poverty: Education is the one of the most effective ways to reduce poverty. EAA provides school supplies and uniforms, livelihood development, financial support and elimination of transportation costs as means of contributing to reduce costs associated with education.

2. No Hunger: There is strong evidence that a mother's education improves her children's nutrition, especially as she seeks higher levels of schooling. EAA provides school feeding programs and nutritional education to reduce hunger and malnutrition and increase on the child's capability to learn.

3. Good Health: Better educated people are much less vulnerable to health risks. EAA provides health education, recreational activities, psychosocial support services to students and school leadership training through its programmes.

4. Quality Education: Education builds on itself, creating greater capacity to teach others and nurture a culture that values learning. It's the core mandate of Education Above All. In our projects, EAA provides learning spaces, teacher training, local government capacity, non-formal primary education, tertiary scholarships, ICT education, vocational and skills training.

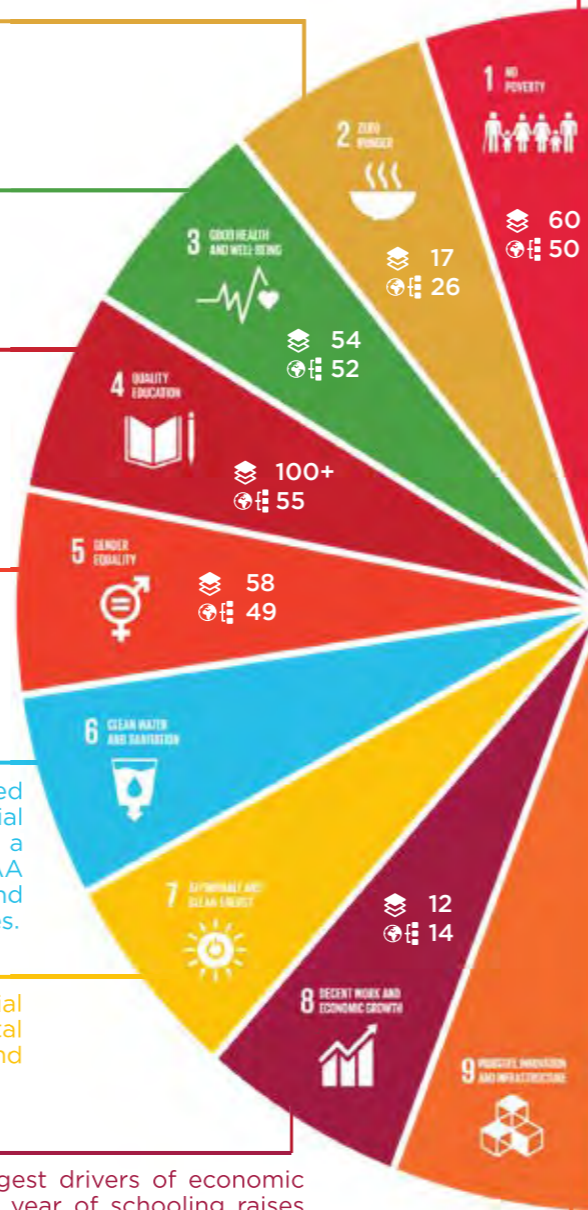
5. Gender Equality: Education enables girls and women to reach their full potential - in parity with men and boys - in their homes, communities, workplaces and institutions of influence. EAA contributes to this SDG by focusing on equal participation for boys and girls in school enrolment.

6. Clean Water and Sanitation: As communities become better educated about the links between their sanitation and health, they see substantial improvements in sanitation. Access to clean water and sanitation is a fundamental requirement for a child friendly school environment. EAA has provided and rehabilitated 2300+ latrines across 25+ countries and helped school community's access 300+ water points in 15+ countries.

7. Clean Energy: Like education, clean and accessible energy is an essential building block of a country's social, economic and environmental development. EAA provides clean energy by using solar panels and solar lamps in some of its projects.

8. Good Jobs and Economic Growth: Education is one of the strongest drivers of economic progress and prosperity. Studies have shown that each additional year of schooling raises average annual gross domestic product (GDP) growth by 0.37%. EAA contributes to this SDG by reducing the number of child labour by enrolling them in school. In addition, EAA reduces the number of youth who are not in education by providing higher education opportunities as well as skills development through technical and vocational training.

9. Infrastructure: With education, countries have greater capacity to assemble and maintain the physical building blocks of progress, health and security. EAA projects focus on providing sustainable solutions to local communities.



: NUMBER OF PROJECTS
 : NUMBER OF COUNTRIES

10. Inequalities: As more children become educated, we are likely to see an improvement in a country's income inequality. EAA enables children, through schooling, to overcome marginalization and disadvantage by adapting curriculums to the needs of the community and offering bilingual assistance. EAA also advocates eliminating discriminatory policies and practices against refugees.

11. Sustainable cities and communities: With education, people are more likely than not to understand, support and craft creative solutions that ensure the basic ingredients of sustainable cities and communities are in place. EAA provides gender-sensitive shelters for IDPs and WASH facilities in schools.

12. Responsible Consumption: Education raises the odds that people will use energy and water more efficiently and recycle household waste, according to UNESCO. Through our programmes, we provide relevant information and awareness for sustainable development and lifestyles in harmony with nature.

13. Protect the Planet

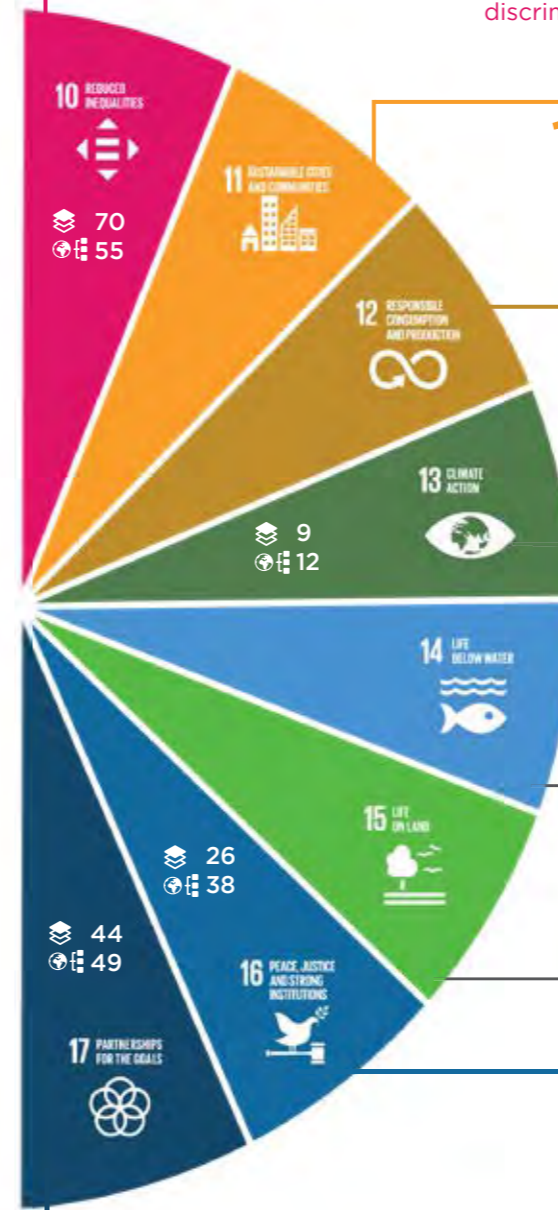
14. Life Below Water

15. Life On Land

With higher levels of education, people across many different societies show greater concern about the well-being of the environment. Through education, we create awareness on climate change and its impact on the planet's future. We also raise awareness on environmentally friendly practices in both water and land environments.

16. Peace and justice: Education is an essential precursor to peace, tolerance and a healthy civil society. EAA provides community education awareness on discrimination. Our projects consider school safety and disaster preparedness a priority.

17. Partnerships for the goals: Partnerships are the most effective way to achieve results. EAA has established institutional partnerships that are strategic in mission, resourcefully promote best practice and are influential through advocacy and experienced in implementation. Additionally, it has a co-funding model that requires partners to provide 50% of project costs and is working toward an additional 25% of co-financing.

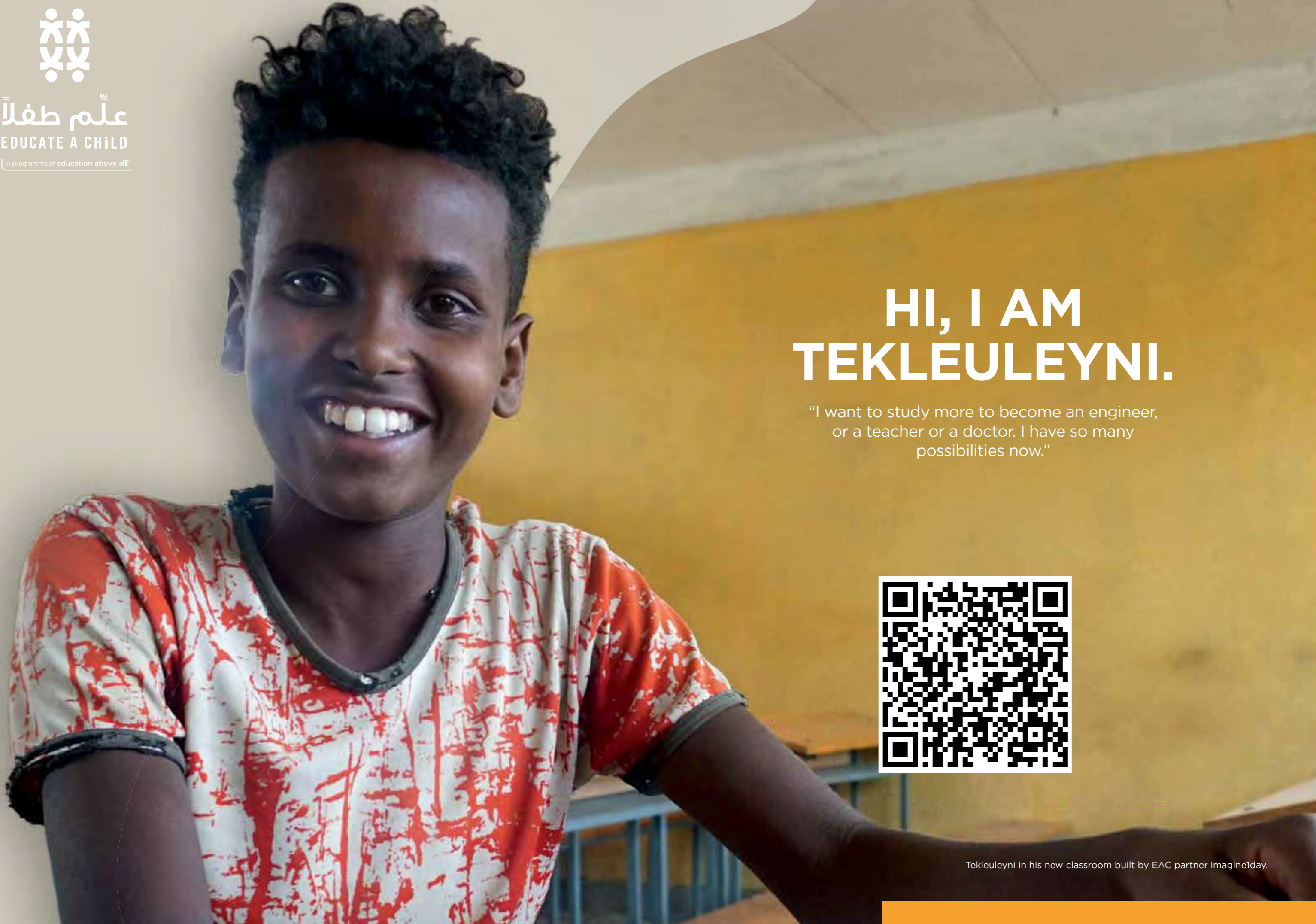


Source: Global Partnership for Education (<https://www.globalpartnership.org/blog/17-ways-education-influences-new-17-global-goals>)



علم طفلاً
EDUCATE A CHILD

A programme of education above all™



HI, I AM TEKLEULEYNI.

“I want to study more to become an engineer,
or a teacher or a doctor. I have so many
possibilities now.”



Tekleuleyni in his new classroom built by EAC partner imagine1day.

THE WORLD THROUGH OUR EYES

VISION

Educate A Child envisions a world where all children have the opportunity to access a quality primary education. It pursues this global endeavour by supporting and expanding direct interventions that target the barriers preventing OOSC from fulfilling their right to a quality education.

MISSION

Educate A Child's mandate is to influence the enrolment and retention of at least 10 million children who are out of primary education worldwide. Educate A Child focusses on the most marginalised children; with a special emphasis on children in poverty; those facing social or cultural barriers to education; and children burdened by crisis and conflict. Through partnership and an orientation towards scale, innovation and sustainability, Educate A Child contributes to creating a world where every child can realise her/his right to quality education.

In the remote, arid region of northern Ethiopia lies Adishumhafti, a community where not a single child had ever completed primary school. Until now.

Tekleuleyni, who is 15 years old, and his 34 other classmates, are the first children in their village to sit a class eight national examination – a result of projects run by imagine1day in partnership with EAA to tackle the problem of out of school children in Ethiopia.

Through teacher training, community mobilisation and the construction of new classrooms, we equipped the school with the facilities necessary to extend learning from class 6 to class 8. "I am very happy that this school was built," says Tekleuleyni. "If it were not, I would not have been able to finish my primary education. The nearest class 8 school was far away from my house – four hours' walk one way. It is too long; I would have spent the whole day walking."

Leadership training is also provided for community members to develop strategies to promote education and address cultural barriers that inhibit many children from going to school.

About Us

Educate A Child observes the principle that all children have a right to education. The primary goal was and remains: to reach marginalised children who face obstacles that impede their path to primary education. Realising

Parent-Teacher Association Chairman Andu Weldemihret says that through this work, the local community united to ensure that their children would receive a full course of primary education. Local leaders helped raise funds for education supplies, labourers hand-dug a 7km road to allow machinery and building equipment to be delivered, while teachers volunteered their spare time for additional tutorials.

"Before the classrooms were open-air, there was dust, there were bugs and the students picked up diseases," explains Weldemihret. "Today, the students have none of these problems and the community is committed to the idea that every child should go to school." The school in Adishumhafti is one of hundreds that we refurbished. In fact, more than 68,000 children are now enrolled as a result of their projects.

Adishumhafti's class 8 students are awaiting their exam results with high hopes. Tekleuleyni set a goal of 86 out of 100 for his exams (a passing mark is 50). He never expected to get this far. "Today, I want to study more to become an engineer, a teacher or a doctor," he says. "I have so many possibilities now, thanks to education."

Her Highness Sheikha Moza's vision, EAC is currently reaching millions of out of school children.

Across the 50 countries in which it operates, addressing multiple and often complex barriers, EAC

has gained valuable insight into helping OOSC access quality education. Apart from the tremendous work that has been invested, the programme's success was also made possible by effectively leveraging a full range of partnerships that span the spectrum of implementing, strategy, resource and advocacy.

For its part, EAC utilises a co-funding model, requiring partners to secure at least half of the project's total cost. This process includes direct contributions from partner organisations and/or other partners who are involved in project implementation, donors, as well as monetary or in-kind contributions from governments and communities.



ACHIEVEMENTS

10+
MILLION

Surpassing **10 million** commitments.

671
MILLION

Over **US\$671 million** in contributions from EAC.

1.1+
BILLION

Over **US\$1.1 billion** invested from co-funding and co-financing.

72

72 projects to date (42 active in 2018).

50

50 countries to date.

Advocacy

Influenced decision by getting the qualifications component included in the 'Policy Paper 37: What a Waste: Ensure Migrant and Refugees Qualifications and Prior Learning are Recognised.'

42

42 partners to date (7 new projects in 2018).

Advocacy

EAC advocated for **OOSC** through strategic partnerships, mobilising additional financial resources, engaging communities, influencing policy change, promoting multi-sectoral collaboration and improving OOSC data.

87%

Retention rates of **87%**, through our work with implementing partners.

For projects reporting retention rates, as of June 2018.

Advocacy

Contributed to the international knowledge base on **OOSC** through demonstrating results for the most disadvantaged, case studies, targeted research and analyses linking policy and practice, policy dialogue, and participation in and hosting meetings and expert groups.

7.5+
MILLION

Reaching more than **7.5 million** OOSC enrolments.

KPIs

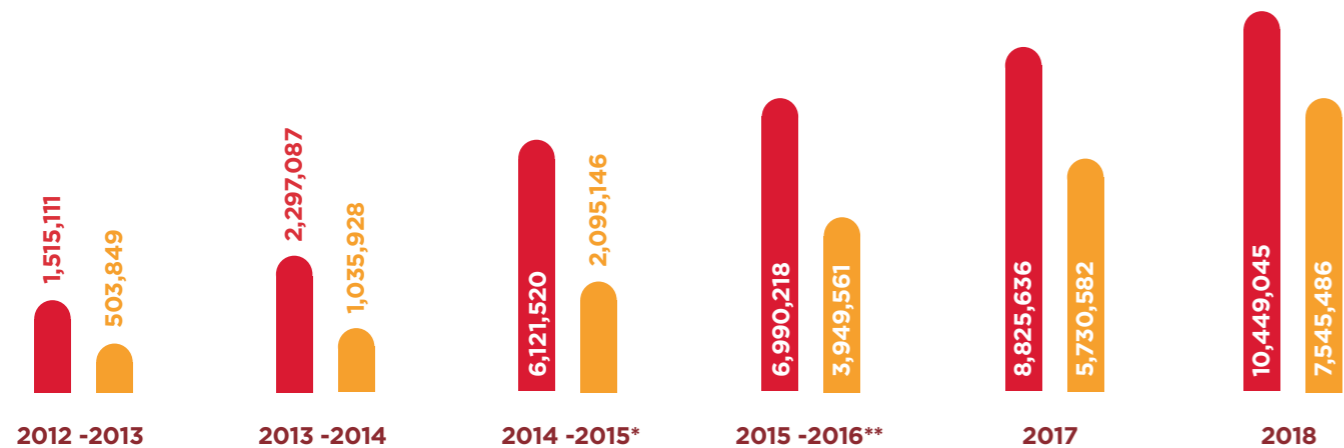
EAC 10M KPI DECEMBER 2018				
CO-FUNDING MATCH TARGET = 50%		CO-FUNDING MATCH TARGET = 50%		
SCHOOL YEAR	PARTNER CO-FUNDING %	EAC FUNDING %	AVERAGE CO-FUNDING INVESTMENT/CHILD (\$)	AVERAGE EAC INVESTMENT/CHILD (\$)
2012/2013	60%	40%	\$96	\$64
2013/2014	71%	29%	\$286	\$117
2014/2015	54%	46%	\$66	\$55
2015/2016	52%	48%	\$93	\$86
2017	77%	23%	\$79	\$23
2018	70%	30%	\$259	\$113
AVERAGE *	64%	36%	\$112	\$63.48

* Weighted average on all of the agreements.

Notes:

1. Total investment per child reflects only the costs covered by project interventions. In many cases, these will be marginal costs such as training, additional books and materials, construction of additional classrooms, etc.
2. In almost all cases, the most substantial costs (capital investment and recurrent teacher salaries) are covered by the national and local governments or partner.
3. This means the actual total cost of educating a child is much higher than the EAC investment figures in the table above.

CUMULATIVE ENROLMENTS AND COMMITMENTS BY YEAR



■ Commitments ■ Enrolments | *REPORTING PERIOD IS UNTIL SEPTEMBER 2015. | **REPORTING PERIOD IS OCTOBER 2015 UNTIL DECEMBER 2016.



HIGHLIGHTS

Reaching the 10 million

By the end of the first decade of this century it was becoming clear that progress on the global goal of universal primary education for all the world's children was stagnating. To serve as a catalyst for reinvigorating action in support of education, the Education Above All (EAA) Foundation through its Educate A Child (EAC) programme set the ambitious goal of enabling 10 million out of school children to benefit from a quality primary education.

In April 2018, at a celebratory event in New York, led by EAA's founder, Her Highness Sheikh Moza, EAC celebrated a significant milestone of securing commitments for more than 10.4 million OOSC and had already enrolled more than 6.8 million of these children. Since 2012, EAC has worked through innovative partnership, scale up and co-funding models, and continues to secure further OOSC commitments beyond the initial 10 million to contribute to the successful achievement of SDG4. To date, EAC has supported 72 projects across 50 countries.

Alternative Financing Mechanisms - IsDB/ISFD

In September 2018 on the sidelines of the UNGA, EAA and the Islamic Solidarity Fund for Development (ISFD) signed a landmark partnership agreement to assist selected, developing countries finance primary education for OOSC. Through this innovative partnership programme, the ISFD and EAA target enrolling and retaining more than 596,000 children at the primary level and providing them with quality education. This partnership will afford a number of lower income countries the opportunity to pursue universal primary education by opening conditional access to the international credit market. With the provision of IsDB concessional loans, supported by EAA financial and technical oversight, lower income countries will be able to address some of the fiscal limitations that are a barrier to realising SDG4.



Media Trip 2018 © Education Above All

HI, I AM MALAK.

"This training taught me a lot, it changed the way I deal with situations in school and home, how to adapt to different situations and adjust them based on my needs. At the first day of the training it was hard to adapt especially since the students were Syrians and Lebanese, but with each passing day this barrier was broken, and I made some new friends."



LEARNING, ADAPTING AND MOVING FORWARD

VISION

ROTA envisages a world in which all young people have access to the education and training they need in order to realise their full potential and shape the development of their communities.

MISSION

Together with partners, volunteers, and local communities and operating in 16 countries in Asia, ROTA works to ensure that people affected by crisis across Asia and around the world have continuous access to relevant and primary and secondary education. In Qatar, ROTA engages young people and other community members in addressing educational and development challenges both at home and abroad.

Malak Al Ali is a 15-year-old Syrian girl who fled war-torn Syria with her family when she was nine and settled in the Beqaa Valley, Lebanon. She had limited access to education, often not able to travel to school because it was unsafe. When asked about that time, Malak told us, "It was hard to leave home, school, friends and neighbours, but we had to, at least we have family members in Lebanon."

Today, Malak's father is working, and she and her siblings are all in school. However, Malak and her family struggled to integrate into their new environment as a result of social tensions, she can only attend school during the afternoons due to the double shift system the Lebanese authorities have put in place to handle the demand for school places.

About Us

As a vital member of the EAA family, ROTA programme brings together over a decade of unique partnerships with local communities, national and international organisations and volunteers to reach out to vulnerable children and youth across Asia.

ROTA identify the education and youth challenges and needs, and work to address them through providing access to quality education and technical and vocational trainings. ROTA strives to instill and promote a movement of responsible global citizens through engaging youth as leaders in defining and advocating innovative solutions.

In September, Malak attended a workshop facilitated by ActionAid aimed at improving the students' leadership skills. This was Malak's opportunity to integrate with peers from the host community. "Although it was hard to adapt at first, in time the barrier was broken, and I was able to make new friends. The training also taught me a lot, it changed the way I deal with situations and ways to adjust to different situations."

Going forward, Malak will be involved with our project as we work to assess schools against 10 key performance and accessibility criteria to identify areas for improvement and put in place initiatives to address these.

Achievements

ROTA wrapped up 2018 with a number of local and international projects being completed, ongoing work on existing ones and the launch of up and coming new projects.

ROTA's pathway to achieving goals is through enhancing skills development, using sports as a tool for education, integrating Information Technology. In the coming years, ROTA strives towards delivering on its mission through becoming a pioneering programme which enjoys a significant donor and partnership base, directly supporting education programmes in Asia.

KPIs

INTERNATIONAL PROGRAMME

N°OF	ACTUALS IN 2018	CUMULATIVE ACTUAL AS OF END OF 2018
School age children enabled to access quality education.	10,462	395,535
Youth aged 14-30 years acquiring vocational/technical skills.	1,793	3,613
Youth aged acquiring skills to be active and productive members of their communities.	1,813	9,580

NATIONAL PROGRAMME

N°OF	ACTUALS IN 2018	CUMULATIVE ACTUAL AS OF END OF 2018
Youths aged 14-30 years acquiring skills to be active and productive members of their communities.	10,384	15,488
Volunteers' engagements in one or more ROTA intervention/s annually.	1,114	5,060
Volunteering hours in Qatar per year.	15,344	60,529
Community members benefiting from ROTA programmes.	20,780	35,177
Foreign labors in Qatar who acquired knowledge and skills to improve their social wellbeing.	4,185	750,000



PROJECT HIGHLIGHTS



International Volunteer 2018 © Education Above All

International Volunteer Programme

The programme took place across Nepal, Indonesia, Cambodia and Tunisia. It helped create a link between ROTA's local and international programmes and built the capacity of volunteers and partners by raising awareness, developing skills and increasing engagement. It gave volunteers a chance to see firsthand the reality faced by ROTA beneficiary countries in order to raise awareness on how education addresses developmental needs.

Cambodia 2018 Awsaj Students

In April 2018, the ROTA-EAA Volunteer programme coordinated an international volunteer trip for fourteen Qatari students from Qatar Foundation's Awsaj Academy to visit the ROTA-built Hun Sen School in the Kandal District outside Phnom Penh in Cambodia. This marked the first time for ROTA-EAA to work with Awsaj Academy, a specialist school for students with learning challenges.

Students underwent a comprehensive orientation programme to learn about Cambodia and prepare themselves for their service programme. All in all, ROTA-EAA Volunteers from Awsaj Academy delivered workshops to 220 local Cambodian students and raised US\$1000 to purchase uniforms for under-privileged students while benefitting from a rewarding and meaningful experiential learning activity.



International Volunteer 2018 © Education Above All

COMMUNITY DEVELOPMENT PROGRAMME

ROTA Youth Service Club (RYSC)

ROTA youth Challenge is a five months programme for youth between 16-26 years old. The programme started with four days of intensive, interactive and practical leadership, project management and advocacy skills training for 50 youths. It was followed by a series of mentoring sessions to provide knowledge, skills and attitudes to establish and sustain 9 youth clubs that implement successful community service projects. The clubs showcased achievements in ROTA's Annual Youth conference; EMPOWER which hosted more than 400 youths under the theme "active citizenship".

Muftahy

The Q-wassel Club, the winner of the Best Comprehensive project Award in 2018, developed a project, called Muftahy that aim to create an online platform that provides easy access to offline and online workshops, and easy payment procedures, and user generated reviews on training in Qatar. The website give youth the opportunity to explore all types of training in Qatar and connect them with the trainers/training centers and other peers who had the training. The project was adopted by Qatar Business Incubation Center as a form of social entrepreneurship.



Lebanon 2018 © Education Above All

INTERNATIONAL PROGRAMME

Empowering Palestinian Refugee Children and Youth through Sports

The 3 Palestinian refugee camps in Lebanon; Al-Buss, Myeh w Myeh and Nahr el Bared suffer from severe conditions of poverty and poor infrastructure where 4,800 youths have limited access to recreational activities in these areas. Although voluntary community-based sports clubs exist in these camps, they are not properly equipped and supported. The project allows the youth to develop their life skills, build

self-confidence and embrace a team spirit.

During the first year, two sports fields were rehabilitated Al-Buss and Nahr El Bared camps. 69 coaches from 45 sports youth clubs were trained to instill sports values, leadership skills, athletic nutrition and technical competencies. Over 1,800 youths from the three camps participated in eight organised sports tournaments and 35 courses.

THE INFORMATION & COMMUNICATION TECHNOLOGY FOR EDUCATION (ICTE) PROGRAMME

Innovative Delivery of Education in Bangladesh Using Mobile Technology

Schools in rural Bangladesh face many challenges that limit the quality of learning. Teacher centered instruction and lack of learning resources are amongst the main challenges that ROTA and Action Aid Bangladesh has addressed in this pilot project.

This project was designed to recommend a scalable and sustainable model to improve the quality of education using mobile technology in Barguna district south of Bangladesh. Schools in that area lack technology infrastructure, so the selection of technology took into consideration the sporadic supply of electricity and lack of Internet at schools. Each of the selected classrooms

was provided with a local server that is preloaded with Open Educational Resources (OER), and each student was provided with a tablet computer that connects to that server. Moreover, the teachers were trained on integrating this technology within their classrooms.

The training and new technology helped teachers switch to a blended learning approach, which allowed for learner centered activities and project-based learning in the science curriculum. In parallel, a research is being conducted to measure the effectiveness of the intervention and to give recommendations for scaling up. The research report will be published in April 2019.



Bangladesh 2018 © Education Above All

HI, I AM ABDULAZIZ.

Abdulaziz is currently employed with our partners Qatar Computing Research Institute and implementing skills he gained from the programme.



A BRIGHT NEW DAY

VISION

PEIC has a vision of safeguarding the human right to quality education even during war, conflict and insecurity. PEIC advocates for stronger protection for the right to education during conflict when it is most at risk and yet most essential. PEIC strengthens knowledge through research and publications as well as raising public awareness.

MISSION

PEIC promotes the UN's Global Goals and by safeguarding inclusive and quality education for all that is the foundation to improving people's lives and sustainable development that are part of Sustainable Development Goal 4 (SDG4).

Hamad Bin Khalifa University graduate Abdulaziz Al-Homaid from Qatar was presented with an opportunity to participate in a PEIC programme when he was still an attending student. The programme was developed to tackle issues related to Humanitarian Data.

The United Nation's Office for Coordinated Humanitarian Affairs (OCHA) in partnership with EAA hosted an inaugural class of Fellows at The Hague in June and July 2018. The programme focussed on four areas, Data Science, Data Storytelling, Predictive Analytics, and User Experience Research.

Throughout the fellowship period, Abdulaziz interacted with a number of experts at the Centre for Humanitarian Data as well as through remote

About Us

In war-torn countries and those facing conflict and insecurity, the right to education is bleak, if nonexistent. Teachers and students alike risk being killed, tortured, imprisoned or forced to stay home. Schools and universities are also caught in the crossfire, being targeted and destroyed or used as military bases, making learning almost impossible.

engagement with experts from field offices as well as a range of humanitarian partners, including the International Federation of Red Cross, Red Crescent Societies, International Displacement Monitoring Centre, International Organisation for Migration, and the World Food Programme.

Marking the completion of the programme, the Centre hosted an event with presentations by each Fellow to showcase their projects where an interactive discussion moderated by Ben Parker, Senior Editor at IRIN News took place.

Abdulaziz is currently employed with our partners Qatar Computing Research Institute and implementing skills he gained from the programme.

PEIC was created to protect and promote the right to education during war, conflict and insecurity, and to safeguard the provision of quality education to enable students to become active members of their own society.

PEIC'S PRIMARY ROLES AND ACTIVITIES LIE IN:

- Global Advocacy
- Legal Advocacy
- Research, Analysis, Publications and Thought Leadership
- Empowerment of Children, Youth 2 Community Mobilisation

Partnerships and Advocacy

PEIC develops partnerships and coalitions with all those who share our mission as part of the model promoted by SDG 17. PEIC partners include global institutions, UN agencies, academic institutions, government and non- government bodies as well as civil society at the national, regional and international levels.

Global Coalition to Protect Education from Attack (GCPEA)

Since 2011, PEIC has been a founding member and long-standing partner of GCPEA which aims to promote implementation of the Safe Schools Declaration that protects schools during armed conflict. The Safe Schools Declaration, one of the main advocacy projects of GCPEA, by the end of 2018 was endorsed by 82 states, including 15 Organisation of American States members and 9 of the UN Security Council's current 15 members.

In 2018 PEIC was continuing its advocacy to increase the number of endorsing states. Spain will host the next International Safe Schools Conference, which will bring together countries from around the world to share good practices in protecting education in conflict and review their implementation of the Declaration's commitments, in May 2019.

In 2018 GCPEA cooperated with PEIC to produce the Education Under Attack 2018 report that studied attacks on schools, universities, their students and staff.

Inter-Agency Network for Education in Emergencies (INEE)

PEIC is an active member of the INEE, which is a network of more than 14,000 individual members and 130 partner organisations in 190 countries. INEE members are practitioners working for national and international NGOs, UN agencies, and ministries of education. Other government personnel, donors, students, teachers, and researchers also voluntarily join in the work related to education in emergencies.

Throughout 2017, the PEIC-INEE partnership focussed on capacity building through the development and delivery of training to field practitioners on Conflict Sensitive Education (CSE) in Amman, Jordan. The four-day workshop, hosted by UNWRA, supported the integration of CSE strategies into current and future programming as well as polices of agencies working in crisis-affected and fragile environments.

As a member of the Education Policy working group, PEIC participated in the meeting in Florence in October 2017. PEIC also supported two practitioners from South Sudan and the Democratic Republic of the Congo to present case studies on innovative programmes supporting communities that are experiencing on-going psychological distress due to armed conflict.

Data and Evidence

PEIC is committed to building the data and evidence base for advocacy to protect education during conflict and insecurity. To that end, during 2018 PEIC undertook the following activities:

1. Publication of Education under Attack 2018 – PEIC technical leads were actively involved working with colleagues at GCPEA in the development and publication of a data set titled Education under Attack 2018 (EUA 2018) that is the indicator to track attacks on schools, education facilities, teachers and students. EUA was launched at a high-level panel and debate in New York in May 2018.
To view full report, visit <http://eua2018.protectingeducation.org/#title>
2. PEIC worked in partnership with the OCHA Centre for Humanitarian Data to prepare the EUA 2018 data set so that it can be visualised and shared on the Humanitarian Data Exchange. This was done through the development of the Education and Conflict Monitor that now provides the EUA 2018 data set as an open source data set that is a global public good available to all users for multiple purposes. PEIC has also led thought leadership to strengthen global governance of data on attacks on education to ensure evidence led advocacy as well as strengthened accountability, thought leadership and research.



PEIC Education Under Attack 2018 © Education Above All

An EAA initiative, ECM works in collaboration with the Global Coalition to Protect Education from Attack, Insecurity Insight, and Re-coded to collect, share and visualise data on education insecurity. Conflict and insecurity are no reasons to deprive individuals and communities of their right to safe, quality education. Our goal is to make accurate data available to decision-makers during armed conflict and in humanitarian situations to prevent further conflict, to protect the right to education, and to ensure that post-conflict societies can harness the power of education to build peace.

3. Data Fellows: OCHA in partnership with the Education Above All Foundation hosted the inaugural class of Fellows at The Centre for Humanitarian Data in Hague in June and July 2018. The programme aims at tackling the issues related to Humanitarian Data. The 2018 programme addressed four areas: Data Science, Data Storytelling, Predictive Analytics, and User Experience Research.

HIGHLIGHTS

Right to Education Campaign in Qatar (November 2018 – April 2019)

Because education contributes positively to the rapprochement and communication among cultures and civilisations, the launching of the National Campaign on Right to Education from Qatar in collaboration with UNESCO, was widely appraised by the director of UNESCO office in Qatar Dr. Anna Paolini, and the ongoing efforts of the State to support and disseminate education at a wider level to millions of children around the world.

Started in November 2018, the first national Qatari campaign supporting the right to education at



Right to Education Campaign 2018 © Education Above All

this level, will continue till April 2019, to encourage the community to participate actively in enhancing common human values and rights and the principles of truth, justice, peace and tolerance, ensuring that everyone has the right to a good education.

Child Soldiers International (CSI) and the “OPAC Turns 18” campaign

EAA-PEIC supported Child Soldiers International (CSI) in their global advocacy activities on the 18th anniversary of the Optional Protocol to the Convention of the Rights of the Child on the involvement of children in armed conflict (OPAC). EAA-PEIC provided funding and technical support to ensure that the advocacy message was global in reach and the message of the importance of education in the prevention and response of child recruitment and use of children by armed forces and armed groups was strengthened.

EAA-PEIC was the only organisation involved in this initiative with an exclusively education-focused mandate. Advocacy work involved the development of materials and a global event held at the United Nations (UN) Headquarters (HQ) in New York. With funding and support from PEIC, CSI engaged with a London-based innovative media production organisation Positive Negatives to produce an animated video. The video used the testimony of former girl child soldiers in the DRC and a local artist to develop a compelling short film that conveyed the personal experiences of these girls. The film was screened at the ‘OPAC Turns 18’ event, in addition, PEIC supported the development of a ‘call to action’ campaign video and education materials to raise awareness of OPAC and the issue of child soldier use.



HI, I AM KHADIJHA.

“Al Fakhoora has helped me become the woman of my dreams.”



A LIFE OF STRUGGLE

VISION

Al Fakhoora works to promote the right to education in conflict and post-conflict states, by unlocking a new generation of marginalised youth to become educated, professionally skilled and inspirational leaders of the future, who guide their families and communities towards cohesion and prosperity.

MISSION

Al Fakhoora links education to employment through scholarships, professional training, career advising, internships, entrepreneurship and e-work. Our student services programme provides academic support and psycho-social services, to ensure student's success and overall well-being. Our inspirational Civic Leadership programme provides students with 21st century skills, social emotional learning, and opportunities to actualise their knowledge through experiential learning. By providing holistic support to our beneficiaries throughout their journey, from education to employment, Al Fakhoora enables and empowers youth to be engaged, productive citizens.

Khadijha Khader, 23, was born a refugee in Beit Hanoun. She has never been outside Gaza. For many in Gaza, it has become a choice between going to college or putting food on the table.

Khadijha is a member of a large family consisting of 6 boys and 5 girls. As a young girl, Khadijha realised that hard work is probably the only way out of poverty. In her high school grade, she managed to beat all the odds and scored 93%, choosing to study accounting after that. Khadijha got married, had a child, and her husband had an accident and sustained a disability. This has added more burden on her as she had to balance her personal life, her studies, her dreams, and her family.

With her belief in her dream and abilities, and her belief in her family and the support of Al Fakhoora, Khadijha continued her academic and professional journey.

"Al Fakhoora has helped me become the woman I am, the woman I wanted to be," says Khadijha.

For Khadijha, without Al Fakhoora, life in general and university life in particular would have been tough. Al Fakhoora gives financial, professional, and psychological support and aid to underprivileged students.

Khadijha says she always was a hard-working student. But the training, the atmosphere, and

moral and psychological support in the positive environment that Al Fakhoora enabled and created that made a huge impact.

"The personal growth, the networking, the communication skills, the English courses, the leadership skills and perhaps most importantly the community services facilitated and offered to me by Al Fakhoora," Khadijha Khader counts, "that made helped make a different strong woman out of me" she adds.

Khadijha finished her BA in accounting top of her class, with 90.84% in record time, with the help of Al Fakhoora internship programme, Khadijha could find a job soon after she has finished her degree. Within the four months, Khadijha proved to be an added value to the one of private sectors companies in Gaza.

"I feel positive. My fear of not being able to find work despite my good academic record and ambition has always haunted me. I am a working mother that provides for her family. And I am doing my best to contribute to my community. The least I can do is to be a role model for others. And in my journey, my family has always been there, my dream has never abated, and Al Fakhoora has made the potential real and the dream concrete. And for that I am very thankful," Khadijha says.

About Us

Established in 2009 as a response to the conflict in Gaza that destroyed numerous schools and universities, Al Fakhoora launched its first projects, a diverse set of initiatives ranging from emergency medical assistance, rebuilding institutes of higher learning damaged in the war, providing psycho-social support for children and youth, establishing vocational programmes for students with disabilities, and awarding comprehensive scholarships for marginalised youth.

Directly touching the lives of over 300,000 children and youth, as well as impacting the infrastructure at every level, Al Fakhoora has grown to become a comprehensive and vital support system for education in Gaza. Building on its success, Al Fakhoora has expanded their programmes to include Palestinians in the West Bank, and Syrian refugees and IDPs across Syria, Turkey, Lebanon, Jordan, and Iraq. In 2018, Al Fakhoora also began providing scholarships for marginalised youth in Qatar.



ACHIEVEMENTS

6

Interventions have expanded to reach **six service countries** across the Middle East

92%

Retention rate of **92%** for scholarship programmes

Child Friendly School Principles

Influenced policy makers, within MoEHE and UNRWA, to adopt Child Friendly School Principles in the design of schools in Gaza

Building Back Better

Mainstreamed Building Back Better concepts into the design and master planning of educational facilities in Gaza

SOP

Developed what is considered to be first Standard Operating Procedures (SOP) in Palestine for child protection and gender-based violence

5

Established five Child Protection Networks

800

First Child Friendly School in Palestine fully operational in Gaza, now serving **800** primary and secondary school children

8

Eight Multi-Purpose Halls operational, including one fully equipped to accommodate IDPs in case of emergency

182

Construction or extension of **182** additional classrooms has contributed to the significant reduction of overcrowding at governmental schools throughout Gaza

58.1%

Contributed to decreased percentage of schools operating on double shifts in the Gaza Strip post 2014 conflict, from 66.8% to **58.1%**

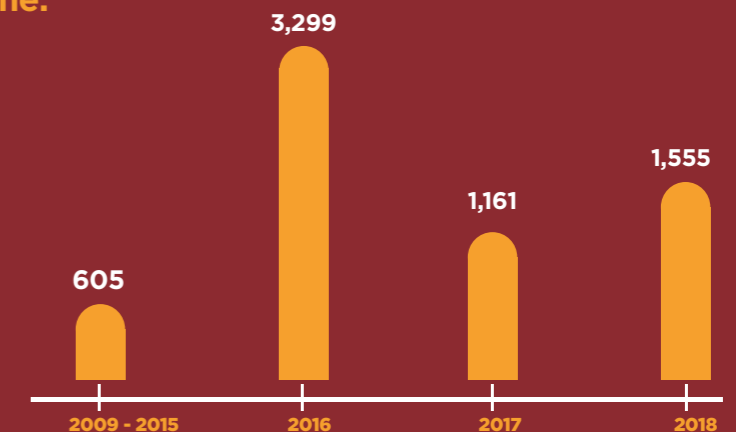
215 thousand

215,000 primary, secondary and higher education students provided with safe learning environments

217,689

We have **217,689** direct beneficiaries of our reconstruction, rehabilitation, and maintenance projects. We built **25** play therapy rooms, established **7** specialised counseling units and added **182** classrooms in targeted governmental schools

Dynamic Futures programme: Scholarships awarded



KPIs

SCOLARSHIPS

	OVERALL TARGET	TARGET ACHIEVEMENT TO DATE (2018)
Students who have accessed student support services	7,385	92.5%
Students participated in civic leadership programme	3,125	73.1%
Students participated in economic empowerment opportunities	3,125	50.4%

ECONOMIC EMPOWERMENT THROUGH E-WORK

	OVERALL TARGET	TARGET ACHIEVEMENT TO DATE (2018)
Increased access to employment opportunities abroad through e-work and international freelancing platforms	200	104%
Online jobs obtained and income generated by the project beneficiaries through the freelancing platforms	240 JOBS	834 JOBS

PSYCHOSOCIAL SUPPORT

	OVERALL TARGET	TARGET ACHIEVEMENT TO DATE (2018)
Teachers trained in resiliency - building psycho social support activities	11,000	103.2%
Children benefitting from psychosocial support services	45,000	89.5%

HIGHLIGHTS

The Art of Dialogue and Facilitation

This year, 573 Dynamic Futures scholars from Gaza successfully completed Level 2 of Al Fakhoora's multi-stage Civic Leadership programme, "The Art of Dialogue and Facilitation." This curriculum is designed to provide recipients with the skills, experience and knowledge required to become inspirational civic leaders and positive global citizens. Over a total of 51 hours, participants developed advanced skills in communication, problem solving, and critical thinking. They then actualised their knowledge, analysing renowned poets and authors who have shaped the literary culture of the Middle East. Participants presented their work to their peers and community through a series of panels and discussions.

As part of our Dynamic Futures programme for Syrian refugees and Palestinians in the West Bank, to date an additional 1,379 students across the region have completed Level 1, 'The Fundamental Skills and Qualities of Civic Leadership,' in preparation for the Art of Dialogue and Facilitation course, which they will begin in 2019.



Civic Leadership © Education Above All

Borderless Opportunities

Al Fakhoora initiated an E-work project as part of the Right to Education programme, providing youth in Gaza with specific technical and soft skills, working space, mentoring, and methods to access e-work opportunities, allowing them to be globally competitive in the virtual economy. This programme was an example of optimal utilisation of cutting-edge knowledge for reducing poverty and engaging educated youth in productive online employment.

The project resulted in 208 youth enrolled in a skilling programme focusing on the most needed skills online, and the top 92 youth qualifying for the final phase, mentorship and coaching. This initiative resulted in a total net income of USD 99,369 from 834 jobs offered over 3 months.



E-work 2018 © Education Above All

Right to Education Closing Ceremony

Al Fakhoora concluded its "Right to Education" programme in the Gaza strip, in partnership with UNDP and UNICEF, funded by Qatar Fund for Development (QFFD). The programme included 51 educational institutions in Gaza, which benefitted from a variety of interventions ranging from the rebuilding of totally damaged schools and repair of majorly damaged universities, to the rehabilitation of schools and vocational training centres. Innovation was a key factor in the design process, such as the construction of the first Child Friendly School in Palestine, as well as the construction of Multi-Purpose Halls designed to accommodate IDP's in times of emergency. The Right to Education programme also invested in WASH facilities as well as renewable energy concepts, building solar panels in schools and universities to ensure the continuous provision of electricity despite shortages.

Business Plan Competition

A part of the Dynamic Futures Scholarship and Empowerment programme for Palestinians and Syrian refugees Al Fakhoora, in conjunction with its partner SPARK, launched a Business Plan Competition and business skills training for 226 participants in Lebanon, Turkey and Palestine. Participants were guided through the process of business plan writing, and produced business plans which were then evaluated by an independent jury, comprising a mix of Syrians and host business community members. Selected business plans were identified as income generating, sustainable, and providing value to local communities.



Ihsaan School in Qatar © Education Above All



TOGETHER

VISION

Together works to enable all children in Qatar to have equitable access to education in order to unlock their potential to be productive, responsible and contributing residents who transform their local communities and contribute to the country's economic prosperity.

MISSION

Together ensures that Out of School Children in Qatar have access to education through the removal of barriers by: providing financial support, capacity building, collaboration with local ministries and NGOs, liaising with affected communities, and facilitating of the establishment of alternative education institutes.

About Us

The Together programme is designed, developed and implemented under Al Fakhoora. Direct supervision and support is provided by Al Fakhoora's technical team, with formal oversight by Education Above All CEO. EAA provides all shared services for Together.

Background

Emiri Decree No. 25, issued in September 2001 by His Highness Sheikh Hamad Bin Khalifa Al Thani, the Father Emir of the State of Qatar, details compulsory education for all children in Qatar. However, Qatar accommodates a large and ever-growing population of expatriates, some of them second generation residents. In 2016, the total number of Qatari nationals exceeded 300,000, representing only 12% of the inhabitants of Qatar. While most foreigners in Qatar are adults, there is still a significant number of non-Qatari school-age children residing in the country, some of them without access to formal education.

As a response to this situation, in January 2017 EAA formed Together. Together aims to find solutions to the educational barriers faced by marginalised youth, thus ensuring equal access to education. As part of its activities during its first year, Together conducted a needs analysis of the situation. This exercise revealed that lack of school spaces, poverty, special educational and medical needs, family illiteracy, gender discrimination, language, culture and expired residencies are among the major barriers to education faced by marginalised youth in Qatar.

Achievements

- Identified major barriers to accessing education.
- Identified and provided **604** scholarships, to date, for children across **25** schools who would have otherwise dropped out of school.
- Enrolled **538** out of school children during the academic year 2018/19.
- Established **10** educational cluster groups.
- Developed monitoring and evaluating mechanisms.
- Conducted extensive outreach and advocacy programmes with several communities.
- Developed and implemented the Together educational poverty score card (uniquely tailored to the OOSC Qatar context).
- Developed and customised an Information Management System for the Together project.
- Aligned the outcomes of Together with QNV2030.
- Participated in five corporate fundraising meetings
- Facilitated development and approval of two Bridge Schools, First and Second Ihsaan School, in partnership with the Ministry of Education.

HIGHLIGHTS

- In 2018-2019, an agreement was reached with private schools to discount educational expenses, in solidarity with EAA, to ensure OOSC have access to education.
- The Together team continued to work with 25 partner schools to support EAA in retaining previously supported children with flexible payment schedules, document collection and information sharing.
- EAA has formally signed an agreement with the Ministry of Awqaf, committing to provide QAR 4.2 million each year for the operational costs for First Ihsaan School.
- Qatar Charity has committed to cover 50% of the total budget each year for both Ihsaan schools. Additionally, AFIF Charity has funded 19 EAA-approved OOSC children for their full educational expenses.
- The MOE has provided two buildings for Ihsaan Schools and have committed to cover all maintenance, security, cleaners and other logistics-related expenses for both Ihsaan schools.

EAA KEY EVENTS IN 2018

**FEB
-
AUG**

“REACHING 10 MILLION OUT OF SCHOOL CHILDREN” MOVING EXHIBITION

EAA’s moving exhibition “Reaching 10 Million Out of School Children” marks the achievement of securing commitments to enroll 10 million out of school children in 50 countries around the world. The exhibition allowed visitors to experience the journey of refugee children, highlighting the significant challenges they face on route and when accessing quality primary education after being uprooted from their homes, families, friends and communities.

**15-17TH
MAR**

EMPOWER CONFERENCE

‘EMPOWER 2018’ promoted a better understanding of youth leadership, service learning and Global Citizenship, under the theme ‘Youth and Effective Citizenship’. The conference was aligned with the Qatar National Vision 2030 that focuses on youth development as a key pillar.

**27TH
APR**

10 MILLION MILESTONE CELEBRATION NEW YORK

EAA event, co-organised with UNICEF, at the New York Public Library, Her Highness Sheikha Moza bint Nasser, Chairperson of EAA, announced that 10 million of the most marginalised out of school children will receive quality, primary education through EAA’s EAC programme.

**22-26TH
NOV**

MYCHA CONFERENCE

MENA Youth Capacity Building in Humanitarian Action - Empower young people in a humanitarian setting through the MENA region to assure their meaningful participation in preparedness, response and conflict resolution.

JOINT HIGH - LEVEL EVENT PARIS

Her Highness Sheikha Moza Bint Nasser, Chairperson of Education Above All Foundation and UN SDG advocate, and Audrey Azoulay, Director General of UNESCO, called on leaders of industry and government to place education at the heart of human development agendas at a joint high-level event at UNESCO headquarters in Paris.

**28TH
FEB**

HIGH LEVEL FORUM

Her Highness Sheikha Moza Bint Nasser, Chairperson of Education Above All Foundation, joined the UN High Commissioner for Refugees, Filippo Grandi, at a high-level forum to urge the international community to facilitate access to quality education for displaced children.

**28TH
MAR**

UNGA NEW YORK SIDE EVENT

During the United Nations General Assembly, at an event co-hosted with UNESCO, and the World Bank, EAA and Islamic Solidarity Fund for Development (ISFD) signed an important partnership agreement to tackle the global education crisis, which is set to diversify the way in which education is financed.

**28TH
SEP**

GLOBAL EDUCATION MEETING

EAA announced efforts to build a global consensus on recognising the academic credentials of migrant and refugee children at the 2018 Global Education Meeting.

**3RD
DEC**



Youth Talk Ed 2018 © Education Above All

FUNDRAISING AND PARTNERSHIPS

Outreach focuses all efforts to increase awareness, understanding and support of EAA's vision, mission and accomplishments among EAA's local and international stakeholders. It has organised strategic fundraising and communications initiatives to raise funds and increase EAA visibility and profile as well as cure new stakeholders and direct media and social media presence on all levels.

ODA CONTRIBUTIONS 2018

Qatar Fund for Development (QFFD)		\$33,103,499
Mali	EDC	Access to Education for All Children in Mali
Turkey	Spark	Dynamic Futures Programme - Syrian Refugees and Palestinian Expansion
Sudan	UNICEF	Improving Access to Education for 600,000 Out of School Children
(12 Countries) Chad, Ethiopia, Iran, Kenya, Malaysia, Pakistan, Rwanda, South Sudan, Sudan, Syria, Uganda and Yemen	UNHCR	Educate A Child: Enabling, Encouraging & Excelling UNHCR-EAC Programme 2015-2019
Korea international cooperation agency (KOICA)		\$1,160,000
Myanmar, Cambodia, Nepal	UWS	INSPIRE: A Programme to Motivate And Make Education Accessible Through Monastic Schools In Myanmar
Iran	UNHCR	Educate A Child: Enabling, Encouraging & Excelling UNHCR-EAC Programme 2015-2019
Cambodia, Myanmar, Nepal	United Worlds School	Project Title "South East Asia School Development"
Agence Française de Développement (AFD)		\$631,390
Sierra Leone, Togo, Benin, Liberia, Guinea-Bissau, Madagascar, Senegal, Niger, Burkina Faso, Mali	Handicap International	Humanity & Inclusion (HI)

OUR WORLD IN NUMBERS

SOURCE OF FUNDS 2018 - 2019

	ACTUAL	2019 BUDGET
GOVERNMENT	416,282	333,333
RESOURCES MOBILISATION	57,728	359,231
TOTAL	474,010	692,564

Note: The funds are in thousand QAR

FUNDS BY DIRECTORATE IN 2018

	QAR	% COST
EAC	351,070	68%
AL FAKHOORA	29,009	6%
PEIC	10,153	2%
ROTA	46,243	9%
EAA PROJECTS (TOGETHER & MAURITANIA)	7,774	2%
ADMIN	70,236	13%
TOTAL	514,485	100%

Note: Admin Includes, Comms, Finance, SPR, Operations, HR, Legal and Internal Audit
The funds are in thousand QAR

PROGRAMME COST V/S NON PROGRAMME COST

	QAR	% COST
PROGRAMME COST	444,250	86%
NON PROGRAMME COST	70,236	14%

Note: The funds are in thousand QAR

RECRUITMENT EFFICIENCY



STAFF TURNOVER

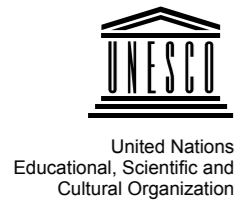


QATARI EMPLOYEES



OUR PARTNERS

STRATEGIC PARTNERS



ODA PARTNERS



PEIC PARTNERS



ROTA PARTNERS



AL FAKHOORA PARTNERS



TOGETHER PARTNERS



EAC PARTNERS



RESOURCE PARTNERS



HOW TO DONATE?



A LITTLE CAN GO A LONG WAY

1. Make bank transfers to EAA's Bank Account:

Beneficiary Name: Education Above All

Account Number: 0013-021618-052

Bank Name: Qatar National Bank (QNB)

Branch Name: Corporate Branch, Doha, Qatar

Swift Code: QNBAQQAQ

IBAN: QA84 QNBA 0000 0000 0013 0216 1805 2

2. Donate online by going to: <https://donate.educationaboveall.org>

3. In Qatar SMS to:

92096	QAR 1000
92005	QAR 500
92087	QAR 100
92086	QAR 50
92016	QAR 10

4. Call us on 00974 44 54 22 88

5. Write a cheque addressed to "Education Above All"

6. In Qatar you can donate cash to one of our Donation Stations/Boxes

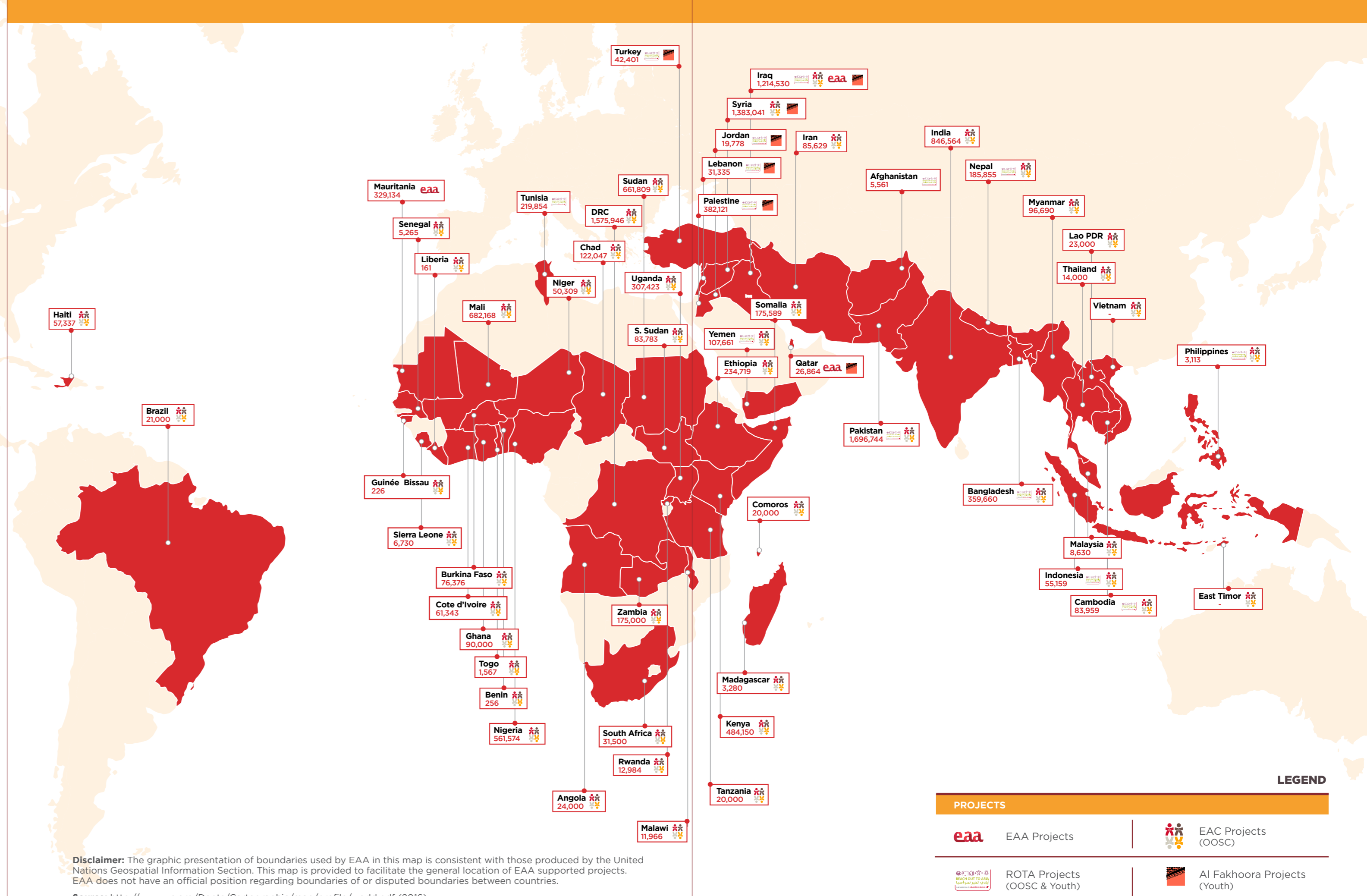


Aide et Action 2018 © Education Above All

PROJECTS BY COUNTRY

COUNTRY	BENEFICIARIES	TOTAL FUND	EAA FUNDING	CO-FUNDING
Afghanistan	5,561	1,690,402	1,690,402	-
Angola	24,000	7,871,004	2,999,640	4,871,364
Bangladesh	359,660	64,986,280	35,632,726	29,353,555
Benin	256	261,907	142,387	119,520
Brazil	21,000	111,700,000	12,450,000	99,250,000
Burkina Faso	76,376	19,500,523	8,418,733	11,081,790
Cambodia	83,959	28,511,407	17,077,974	11,433,433
Chad	122,047	66,214,443	19,827,008	46,387,435
Comoros	20,000	7,874,045	3,274,045	4,600,000
Cote d'Ivoire	61,343	13,785,509	6,851,334	6,934,175
DRC	1,575,946	108,041,513	53,125,930	54,915,583
East Timor	-	590,044	294,895	295,149
Ethiopia	234,719	36,488,811	17,838,946	18,649,865
Ghana	90,000	15,259,261	7,629,641	7,629,641
Guinée Bissau	226	355,438	155,074	200,365
Haiti	57,337	44,346,427	13,307,768	31,038,659
India	846,564	145,198,045	71,701,522	73,496,523
Indonesia	55,159	10,473,986	10,178,837	295,149
Iran	85,629	14,273,121	6,192,902	8,080,219
Iraq	1,214,530	213,647,727	40,619,437	173,028,291
Jordan	19,778	4,731,482	2,514,679	2,216,803
Kenya	484,150	59,567,012	29,446,342	30,120,670
Lao PDR	23,000	590,044	294,895	295,149
Lebanon	31,335	20,964,103	10,641,218	10,322,885
Liberia	161	246,563	139,691	106,872
Madagascar	3,280	2,439,965	1,289,965	1,149,925
Malawi	11,966	5,999,831	2,384,318	3,615,513
Malaysia	8,630	5,908,852	2,850,595	3,058,258
Mali	682,168	159,338,685	78,991,550	80,347,135
Mauritania	329,134	9,398,344	9,398,344	-
Myanmar	96,690	20,000,201	9,637,740	10,362,461
Nepal	185,855	14,000,282	9,672,935	4,327,347
Niger	50,309	10,672,412	5,681,310	4,991,102
Nigeria	561,574	80,317,925	38,033,271	42,284,654
Pakistan	1,696,744	180,699,078	46,562,971	134,136,107
Palestine	382,121	82,210,887	76,415,191	5,795,696
Philippines	3,113	1,590,044	1,294,895	295,149
Qatar	26,864	16,629,863	16,629,863	-
Rwanda	12,984	7,395,483	3,642,557	3,752,926
S. Sudan	83,783	66,846,112	19,501,447	47,344,665
Senegal	5,265	2,703,227	968,567	1,734,660
Sierra Leone	6,730	1,671,353	608,768	1,062,586
Somalia	175,589	85,675,525	37,955,154	47,720,371
South Africa	31,500	5,343,116	2,542,698	2,800,418
Sudan	661,809	49,217,303	23,556,740	25,660,563
Syria	1,383,041	85,939,988	33,633,745	52,306,243
Tanzania	20,000	4,000,000	2,000,000	2,000,000
Thailand	14,000	590,044	294,895	295,149
Thailand/ Myanmar*	84,137	18,515,763	9,257,892	9,257,871
Togo	1,567	1,283,049	1,012,278	270,771
Tunisia	219,854	3,476,661	3,476,661	-
Turkey	42,401	16,627,428	6,878,159	9,749,269
Uganda	307,423	30,978,147	14,023,438	16,954,709
Vietnam	-	590,044	294,895	295,149
Yemen	107,661	53,830,456	14,020,490	39,809,966
Zambia	175,000	12,333,494	6,000,001	6,333,493

* ACCESS project addresses barriers to education to three communities in Eastern Myanmar, refugee camps in Thailand, and migrant communities in Bangkok and Mae Sot, Thailand.



Disclaimer: The graphic presentation of boundaries used by EAA in this map is consistent with those produced by the United Nations Geospatial Information Section. This map is provided to facilitate the general location of EAA supported projects. EAA does not have an official position regarding boundaries of or disputed boundaries between countries.

Source: <http://www.un.org/Depts/Cartographic/map/profile/world.pdf> (2016)

BENEFICIARIES

11,743,120

PROJECTS

100+

COUNTRIES

55**GRAND
TOTAL**

TOTAL FUND

2+ BILLION

CO-FUNDING

1,178,494,080

EAA FUNDING

741,994,189

A GLIMPSE INTO THE FUTURE

As we look back at 2018, we are filled with an overwhelming sense of pride. In spite of a long and challenging year, our organisation managed to achieve more realistic goals and deliver well beyond its promises. In financially-challenged communities across the world, bright promising students were reborn every day, their lives forever changed by the power of education.

The take away is a big sense of accomplishment in being able to transform lives by the millions. Just by sharing knowledge with the disadvantaged is tremendously satisfying and strengthens our resolve in moving ahead with our noble cause. But there is no resting on laurels in our line of work, we just dive back into our busy agendas.

Every year brings new challenges allowing us to adjust the course towards exploring new paths in our quest for humanitarian solutions in the name of education.

The year ahead will be spent working hard on completing projects and setting up new ones. We will also be busy seeking new partners and forging new partnerships. It's strength by numbers as the saying goes, and our global family is growing strong.

Along with our partners we have shown the way, now it's time to work together to ensure a better future for all and for the world we share...Believe us, it is possible.

EEA Team

لمحة عن المستقبل

ننظر إلى عام ٢٠١٨ والفخر يملؤنا، فعلى الرغم من أنها كانت سنة طويلة وصعبة، تمكننا في مؤسسة «التعليم فوق الجميع» من تحقيق أهداف أكثر واقعية وتقديم ما هو أبعد من وعودنا، لا زالت تشهد مجتمعات تواجه تحديات مالية حول العالم عودة الطلاب الواعدين الي مقاعد الدراسة كل يوم حتى يتمكنوا من تغيير حياتهم الى الابد بفضل التعليم.

إن العطاء هو شعور عميق بالقدرة على الإنجاز وإحداث التغيير في حياة الملايين، ومشاركتنا المعرفة مع الفئات المهمشة تجعلنا نشعر بالرضا وتدفعنا للمضي قدما في قضيتنا النبيلة. ولأن العمل الذي نمارسه لا يسمح بالوقوف والثبات على ماتم تحقيقه من نجاحات، لذلك، فنحن دائما نرجع إلى جداول أعمالنا المزدحمة لمواصلة العمل والبناء على ما أنجزناه. إن التحديات الجديدة التي نواجهها كل عام تفتح أمامنا أبواباً لفرص جديدة لاستكشاف مسارات أخرى في سعينا لإيجاد حلول إنسانية تحت عنوان التعليم.

في العام القادم سنواصل عملنا الجاد في استكمال المشاريع القائمة والبدء بمشاريع جديدة. كما سنجتهد بالبحث عن شركاء وشراكات جديدة. وكما يقال ، «الاثبات في الأرقام» ، وعائلتنا حول العالم تنمو بقوة.

لقد تمكنا مع شركائنا من تمهيد الطريق، وحن الوقت الآن للعمل معاً لضمان مستقبل أفضل للجميع وللعالم الذي نشترك فيه . . . نعم، هذا ممكن وبدون أدنى شك.

فريق عمل مؤسسة «التعليم فوق الجميع»

المستفيدون

١١,٧٤٣,١٢٠

المشاريع

١,٠٠+

الدول

٥٥

الإجمالي
العام

إجمالي التمويل

أكثر من ٢ مليار

التمويل المشترك

١,١٧٨,٤٩٤,٠٨٠

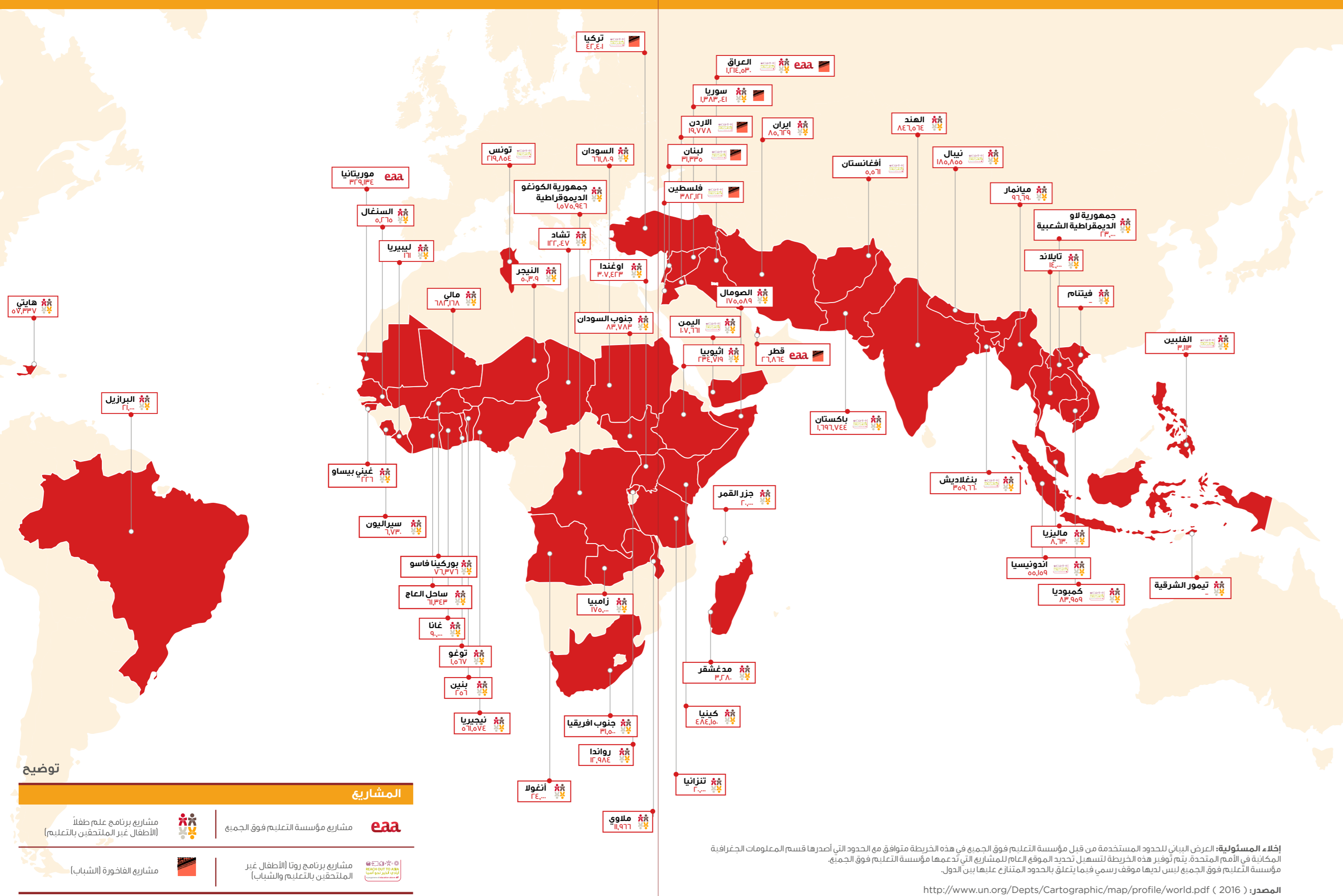
تمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع

٧٤١,٩٩٤,١٨٩

المشاريع حسب كل بلد

البلد	المستفيدين	المبلغ الإجمالي	تمويل مؤسسة	التمويل المشترك
أفغانستان	٥,٥١١	١,٦٩,٤٢	١,٦٩,٤٢	-
أنغولا	٢٤,٠٠٠	٧,٨٧١,٠٠٤	٢,٩٩٩,٦٤٠	٤,٨٧١,٣٦٤
بنغلاديش	٣٥٩,٦٦٠	٦٤,٩٨٦,٦٨٠	٣٥,٦٣٢,٧٢٦	٢٩,٣٥٣,٩٥٤
بنين	٢٥٦	٢٦١,٩٧	١٤٢,٣٨٧	١١٩,٥٢٠
البرازيل	٢١,٠٠٠	١١١,٧٠٠,٠٠٠	١٢,٤٥٠,٠٠٠	٩٩,٢٥٠,٠٠٠
بوركينافاسو	٧٦,٣٧٦	١٩,٥٠٠,٥٢٣	٨,٤١٨,٧٣٣	١١,٠٨١,٧٩٠
كمبوديا	٨٣,٩٥٩	٢٨,٥١١,٤٠٧	١٧,٧٧,٩٧٤	١٠,٨٣٣,٤٣٣
تنزانيا	١٢٢,٠٤٧	٦٦,٢١٤,٤٤٣	١٩,٨٢٧,٠٠٠	٤٦,٣٨٧,٤٤٣
جزر القمر	٢,٠٠٠	٧,٨٧٤,٠٤٥	٣,٢٧٤,٠٤٥	٤,٦٠٠,٠٠٠
ساحل العاج	٦١,٣٤٣	١٣,٧٨٥,٥٠٩	٦,٨٥١,٣٣٤	٦,٩٣٤,١٧٥
جمهورية الكونغو الديمقراطية	١,٥٧٥,٩٤٦	١,٨٠٠,٤١٣	٥٣,١٢٥,٩٣٠	٥٤,٩١٥,٥٨٣
تيمور الشرقية	-	٢٩٤,٨٩٥	٢٩٤,٨٩٥	-
اثيوبيا	٢٣٤,٧١٩	٣٦,٤٨٨,٨١١	١٧,٨٣٨,٩٤٦	١٨,٦٤٩,٨٦٥
غانا	٩,٠٠٠	١٥,٢٥٩,٢٦١	٧,٦٢٩,٦٢٠	٧,٦٢٩,٦٤١
غينيا بيساو	٢٢٦	٣٥٥,٤٣٨	١٥٥,٧٤٤	٢٠٠,٦٩٤
هايتي	٥٧,٣٣٧	٤٤,٣٤٦,٤٢٧	١٣,٣٠٧,٧٦٨	٣١,٠٣٨,٦٥٩
الهند	٨٤٦,٥٦٤	١٤٥,٩٨٠,٤٥٥	٧١,٦١٥,٥٢٢	٧٣,٤٩٦,٥٢٣
اندونيسيا	٥٥,١٥٩	١,٤٧٣,٩٨٦	١,١٧٨,٨٣٧	٢٩٥,١٤٩
ايران	٨٥,٦٢٩	١٤,٢٧٣,٢٢١	٦,١٩٢,٩٢٢	٨,٠٨٠,٢٩٩
العراق	١,٦٢٤,٥٣٦	٢١٣,٦٤٧,٧٢٧	٤٠,٦١٩,٤٣٧	١٧٣,٠٢٨,٢٩١
الاردن	١٩,٧٧٨	٤,٧٣١,٤٨٢	٢,٥١٤,٦٧٩	٢,٢١٦,٨٠٣
كينيا	٤٨٤,١٥٠	٥٩,٥٦٧,١٢٢	٢٩,٤٤٦,٣٤٢	٣٠,١٢٠,٧٨٠
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	٢٣,٠٠٠	٥٩,٠٤٤	٢٩٤,٨٩٥	٢٩٥,١٤٩
لبنان	٣١,٣٣٥	٢,٠٦٤,١٣١	١,٠٦٤,١٣١	١,٠٠٠,٠٠٠
ليبيريا	٢٦١	٢٤٦,٥٦٣	١٣٩,٦٩١	١٠٦,٨٧٢
مدغشقر	٣,٢٨٠	٢,٤٣٩,٨٩٠	١,٢٨٩,٩٦٥	١,١٤٩,٩٢٥
ملاوي	١١,٩٦٦	٥,٩٩٩,٨٣١	٣,٣٨٤,٣١٨	٣,٦١٥,٥١٣
ماليزيا	٨,٦٣٠	٥,٩٠٠,٨٥٢	٢,٨٥٠,٥٩٥	٣,٠٥٠,٢٥٨
مالي	٦٨٢,٦٦٨	١٥٩,٣٣٨,٦٨٥	٧٨,٩٩١,٥٥٠	٨٠,٣٤٧,١٣٥
موريتانيا	٣٢٩,٣٤٤	٩,٣٩٨,٣٤٤	٩,٣٩٨,٣٤٤	-
ميانمار	٩٦,٦٩٠	٢,٠٠٠,٢٠١	٩,٦٣٧,٧٤٠	١,٣٦٦,٤٦١
نيبال	١٨٥,٨٥٥	١٤,٠٠٠,٢٨٢	٩,٦١٢,٩٣٥	٤,٣٨٧,٣٤٧
النيجر	٥,٠٠٠	١,٦٧٢,٤١٢	٥,٦٨١,٣١٠	٤,٩٩١,١٢٢
نيجيريا	٥٦١,٥٧٤	٨,٠٣١٧,٩٢٥	٣,٨٠٣,٣٢٧	٤,٢٢٨,٦٥٤
بنغلاديش	١,٦٩٦,٧٤٤	١٨,٠٦٩٩,٧٨	٤٦,٥٢٢,٩٧١	١٣,٤٣٦,٨٠٧
باكستان	٣٨٢,١٢١	٨٢,٢١,٨٨٧	٧٦,٤١٥,٩١١	٥,٧٩٥,٦٩٦
الفلبين	٣,١١٣	١,٥٩٠,٤٤٤	١,٢٩٤,٨٩٥	٢٩٥,١٤٩
قطر	٢٦,٨٦٤	١٦,٦٢٩,٨٦٣	١٦,٦٢٩,٨٦٣	-
رواندا	١٢,٩٨٤	٧,٣٩٥,٤٨٣	٣,٦٤٢,٥٥٧	٣,٧٥٢,٩٢٦
جنوب السودان	٨٣,٧٨٣	٦٦,٨٤٦,١١٢	١٩,٥٠٤,٤٤٧	٤٧,٣٤٤,٦٦٥
السنتال	٥٢,٦٥٠	٢,٧٣,٢٢٧	٢,٧٣,٢٢٧	١,٧٣٤,٦٦٠
سيراليون	٦,٧٣٠	١,٦٧١,٣٥٣	٦,٨٠٧,٦٨٠	١,٠٦٢,٥٨٦
الصومال	١٧٥,٥٨٩	٨٥,٦٧٥,٥٢٥	٣٧,٩٥٥,١٥٤	٤٧,٧٢٠,٣٧١
جنوب افريقيا	٣١,٥٠٠	٥,٣٤٣,١١٦	٢,٥٤٢,٦٩٨	٢,٨٠٠,٤١٨
السودان	٦٦١,٨٠٩	٤٩,٢١٧,٣٠٣	٢٣,٥٥٦,٧٤٠	٢٥,٦٦٠,٥٦٣
سوريا	١,٣٨٣,٤١٤	٨٥,٩٣٩,٩٨٨	٣٣,٦٣٣,٧٤٥	٥٢,٣٠٦,٢٤٣
تنزانيا	٢,٠٠٠	٤,٠٠٠,٠٠٠	٢,٠٠٠,٠٠٠	٢,٠٠٠,٠٠٠
تايواند	١٤,٠٠٠	٥٩,٠٤٤	٢٩٤,٨٩٥	٢٩٥,١٤٩
تايواند/ميانمار	٨٤,١٣٧	١٨,٥٥٠,٧٣٣	٩,٢٥٧,٨٩٢	٩,٢٩٢,٨٤١
توغو	١,٥٦٧	١,٥٦٧	١,٢٢٧,٢٧٨	٢٧,٧٧١
تونس	٢١٩,٨٥٤	٣,٤٧٦,٦٦١	٣,٤٧٦,٦٦١	-
تركيا	٤٢,٤٠١	١٦,٢٢٧,٤٢٨	٦,٨٧٨,١٥٩	٩,٧٤٩,٢٦٩
اوغندا	٣٠٧,٤٢٣	٣,٠٧٨,١٤٧	١٤,٢٣,٤٣٨	١٦,٩٥٥,٧٠٩
فيتنام	-	٥٩,٠٤٤	٢٩٤,٨٩٥	٢٩٥,١٤٩
اليمن	١٧,٦٦١	٥٣,٨٣,٤٥٦	١٤,٢٠,٤٩٠	٣٩,٨٠٩,٩٦٦
زامبيا	١٧٥,٠٠٠	١٢,٣٣٣,٤٩٤	٦,٠٠٠,٠٠٠	٦,٣٣٣,٤٩٤

* مشروعة الوصول ببالغ الحواجز التي تحول دون التعليم في ثلاث مجتمعات في شرق ميانمار، مخيمات اللاجئين في تايواند ومجتمعات المهاجرين في بانكوك وماي سوت في تايواند.



إخلاء المسؤولية: العرض البياني للحدود المستخدمة من قبل مؤسسة التعليم فوق الجميع في هذه الخريطة متوافق مع الحدود التي أصدرها قسم المعلومات الجغرافية المكانية في الأمم المتحدة. يتم توفير هذه الخريطة لتسهيل تحديد الموقع العام للمشاريع التي تدعمها مؤسسة التعليم فوق الجميع. مؤسسة التعليم فوق الجميع ليس لديها موقف رسمي فيما يتعلق بالحدود المتنازع عليها بين الدول.

المصدر: (2016) <http://www.un.org/Depts/Cartographic/map/profile/world.pdf>

توضيح

المشاريع

مشاريع برنامج علم طفلًا (الأطفال غير الملتحقين بالتعليم)

مشاريع مؤسسة التعليم فوق الجميع

مشاريع برنامج روتا (الأطفال غير الملتحقين بالتعليم والشباب)

مشاريع الفاخرة (الشباب)



Scan me

٣. أرسل رسالة نصية داخل قطر إلى:

QAR 1000 92096

QAR 500 92005

QAR 100 92087

QAR 50 92086

QAR 10 92016

٤. اتصل بنا على الرقم: ٩٧٤ ٠٠٩٤٤ ٥٤٢٢٢٢٢

٥. أكتب شيك لصالح مؤسسة «التعليم فوق الجميع»

٦. يمكنك التبرع بالمال إلى أحد صناديق التبرع الخاصة بنا في دولة قطر

كيفية التبرع

بالقليل يمكنك عمل الكثير

١. قم بإجراء حوالة بنكية إلى الحساب البنكي لمؤسسة «التعليم فوق الجميع»:

إسم المستفيد: مؤسسة التعليم فوق الجميع

رقم الحساب: 0013-021618-052

إسم البنك: بنك قطر الوطني (QNB)

إسم الفرع: فرع الشركات، الدوحة، قطر

رمز السويقت: QNBAQAQA

IBAN: QA84 QNBA 0000 0000 0013 0216 1805 2

٢. تبرع عبر الإنترنت من خلال زيارة:

<https://donate.educationaboveall.org>

إيد أكشن ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

شركاء «علم طفلاً»



شركاء الموارد



الشركاء في برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن»



شركاء «أيادي الخير نحو آسيا»



شركاء «سويًا»



شركاؤنا

الشركاء الإستراتيجيون



شركاء المساعدات الإنمائية الرسمية



٧٪
٩ وظائف
متوفرة



كفاءة التوظيف

٩٣٪
تم ملء
١٢٥ وظيفة

حركة التوظيف

٢٪
موظفان
سابقان



٩٨٪
١٢٥ موظف حالي

الموظفين القطريين

٣٩٪
٤٩ موظف
قطري



٦١٪
٧٦ موظف
غير قطري

عالمنا بالأرقام

مصدر التمويل ٢٠١٨ - ٢٠١٩

ميزانية ٢٠١٩	الأرقام الفعلية
٣٣٣,٣٣٣	٤١٦,٢٨٢
٣٥٩,٢٣١	٥٧,٧٢٨
٦٩٢,٥٦٤	٤٧٤,٠١٠

الحكومة

حشد الموارد

المجموع

ملاحظة: المبالغ بالآلاف ريال قطري

دائرة التمويل

التكلفة %	ريال قطري
٦٨٪	٣٥١,٧٠٠
٦٪	٢٩,٠٠٩
٢٪	١,١٥٣
٩٪	٤٦,٢٤٣
٢٪	٧,٧٧٤
١٣٪	٧,٢٣٦
١٠٪	٥١٤,٤٨٥

برنامج علم طفلاً

الفاخورة

حماية الحق في التعليم في
ظروف النزاعات المسلحة
وانعدام الأمن

أيادي الخير نحو آسيا (روتا)

مشاريع مؤسسة التعليم
فوق الجميع (سويآ - موريتانيا)

نفقات إدارية

الاجمالي

ملاحظة: النفقات الإدارية تتضمن العمولات، التمويل، العمليات والتدقيق الداخلي المبالغ بالآلاف ريال قطري

تكلفة البرنامج مقابل التكلفة اللابرامجية

التكلفة %	ريال قطري
٨٦٪	٤٤٤,٢٥٠
١٤٪	٧,٢٣٦

تكلفة البرنامج

التكلفة اللابرامجية

ملاحظة: المبالغ بالآلاف ريال قطري

تنمية الموارد والشراكات

يركز قسم العلاقات الخارجية جهوده لزيادة مستوى الوعي حول رؤية مؤسسة «التعليم فوق الجميع» وفهم ودعم مهمتها وإنجازاتها من قبل أصحاب المصلحة المحليين والدوليين. وقد نظمت مؤسسة «التعليم فوق الجميع» العديد من المبادرات لجمع التبرعات، وقامت بعمل اتصالات استراتيجية لجمع الأموال وزيادة وضوح صورة المؤسسة وأعمالها، بالإضافة إلى جذب أصحاب المصلحة الجدد والتأكيد على حضورها المباشر أمام القنوات الإعلامية وعبر وسائل التواصل الاجتماعي على جميع المستويات.

مساهمات دول المساعدة الإنمائية الرسمية ٢٠١٨

صندوق قطر للتنمية		٣٣,١٠٣,٤٩٩ دولار
مالي	برنامج علم طفلاً	توفير التعليم لجميع أطفال مالي
تركيا	سبارك	برنامج المستقبل الديناميكي - شمول اللاجئين السوريين والفلسطينيين
السودان	يونيسيف	تحسين الوصول إلى التعليم لـ ٦٠,٠٠٠ طفل غير ملتحقين بالتعليم
(١٢ بلد) تشاد، أثيوبيا، إيران، كينيا، ماليزيا، باكستان، رواندا، جنوب السودان، السودان، سوريا، أوغندا واليمن	المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	برنامج علم طفلاً: تمكين، تحفيز وإبراز دور المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين - برنامج علم طفلاً ٢٠١٥ - ٢٠١٩
وكالة التعاون الكورية الدولية		١,١٦,٠٠٠ دولار
ميانمار، كمبوديا ونيبال	مدارس العالم المتحد	إنسباير: برنامج تحفيزي لتوفير التعليم من خلال مدارس الرهبان في ميانمار
إيران	المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين	برنامج علم طفلاً: تمكين، تحفيز وإبراز دور المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين - برنامج علم طفلاً ٢٠١٥ - ٢٠١٩
ميانمار، كمبوديا ونيبال	مدارس العالم المتحد	اسم المشروع «تطوير مدارس جنوب شرق آسيا»
وكالة التطوير الفرنسية		٦٣١,٣٩٠ دولار
سيراليون، توغو، جمهورية بنين، ليبيريا، غينيا بيساو، مدغشقر، السنغال، النيجر، بوركينا فاسو، مالي	الدولية لذوي الاحتياجات الخاصة	العمل الإنساني والإدماج



الفعاليات الرئيسية لمؤسسة "التعليم فوق الجميع" في ٢٠١٨

فبراير
أغسطس

المعرض المتنقل لـ "الوصول إلى
١٠ ملايين طفل من خارج المقاعد
الدراسية"

يمثل المعرض المميز الذي أطلقته مؤسسة "التعليم فوق الجميع" تحت عنوان "الوصول إلى ١٠ ملايين طفل غير ملتحقين بالتعليم" انعكاساً للإنجازات التي تحققت في ٥٠ دولة حول العالم. أتاح هذا المعرض للزائرين فرصة الإطلاع على رحلة الأطفال اللاجئين، مع تسليط الضوء على التحديات الكبيرة التي يواجهونها على الطريق وعند الدخول إلى التعليم الابتدائي النوعي بعد إزالة العقبات من أمامهم.

١٧-١٥
مارس

مؤتمر «إمباور»

عمل مؤتمر «إمباور ٢٠١٨» على نشر فهم أفضل لقيادة الشباب وتعلم الخدمات والمواطنة العالمية، تحت شعار «الشباب والمواطنة الفعالة». وقد تميز المؤتمر بانسجامه التام مع رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠ التي تعتبر تنمية الشباب إحدى ركائزها الأساسية.

٢٧
أبريل

إحتفال نيويورك ببلوغ الملايين العشرة

أعلنت صاحبة السمو الشيخة موزا، رئيسة مؤسسة «التعليم فوق الجميع»، خلال الفعالية التي نظمت بالاشتراك مع اليونيسف في مكتبة نيويورك العامة، عن أن ١٠ ملايين من الأطفال المهمشين غير الملتحقين بالتعليم سيحصلون على تعليم ابتدائي نوعي من خلال برنامج «علم طفلاً».

٢٦-٢٢
نوفمبر

مؤتمر «بناء قدرات الشباب في الأعمال الإنسانية في شمال أفريقيا والشرق الأوسط» (MYCHA)

يعمل مؤتمر «بناء قدرات الشباب في الأعمال الإنسانية في شمال أفريقيا والشرق الأوسط» (MYCHA) على تمكين الشباب في السياقات الإنسانية لضمان مشاركتهم الحقيقية في الاستعداد، الاستجابة وحل النزاعات.

النشاط المشترك رفيع المستوى في
باريس

دعت صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر، رئيسة مؤسسة «التعليم فوق الجميع» والمناصرة لأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة، والسيدة أودري أزولاي، المدير العام لليونسكو، جميع الحكومات والقادة المهتمين بقطاع التعليم إلى وضع التعليم في قلب برامج التنمية البشرية، وذلك خلال الفعالية المشتركة الرفيعة المستوى التي عُقدت في مقر اليونسكو في باريس.

٢٨
فبراير

منتدى رفيع المستوى

انضمت صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر، رئيسة مؤسسة التعليم فوق الجميع، إلى المفوض السامي للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين، فيليبو غراندي، في منتدى رفيع المستوى، دعواً من خلاله المجتمع الدولي لتيسير حصول الأطفال النازحين على التعليم الجيد.

٢٨
مارس

النشاط الجانبي لاجتماع الجمعية
العامة للأمم المتحدة في نيويورك

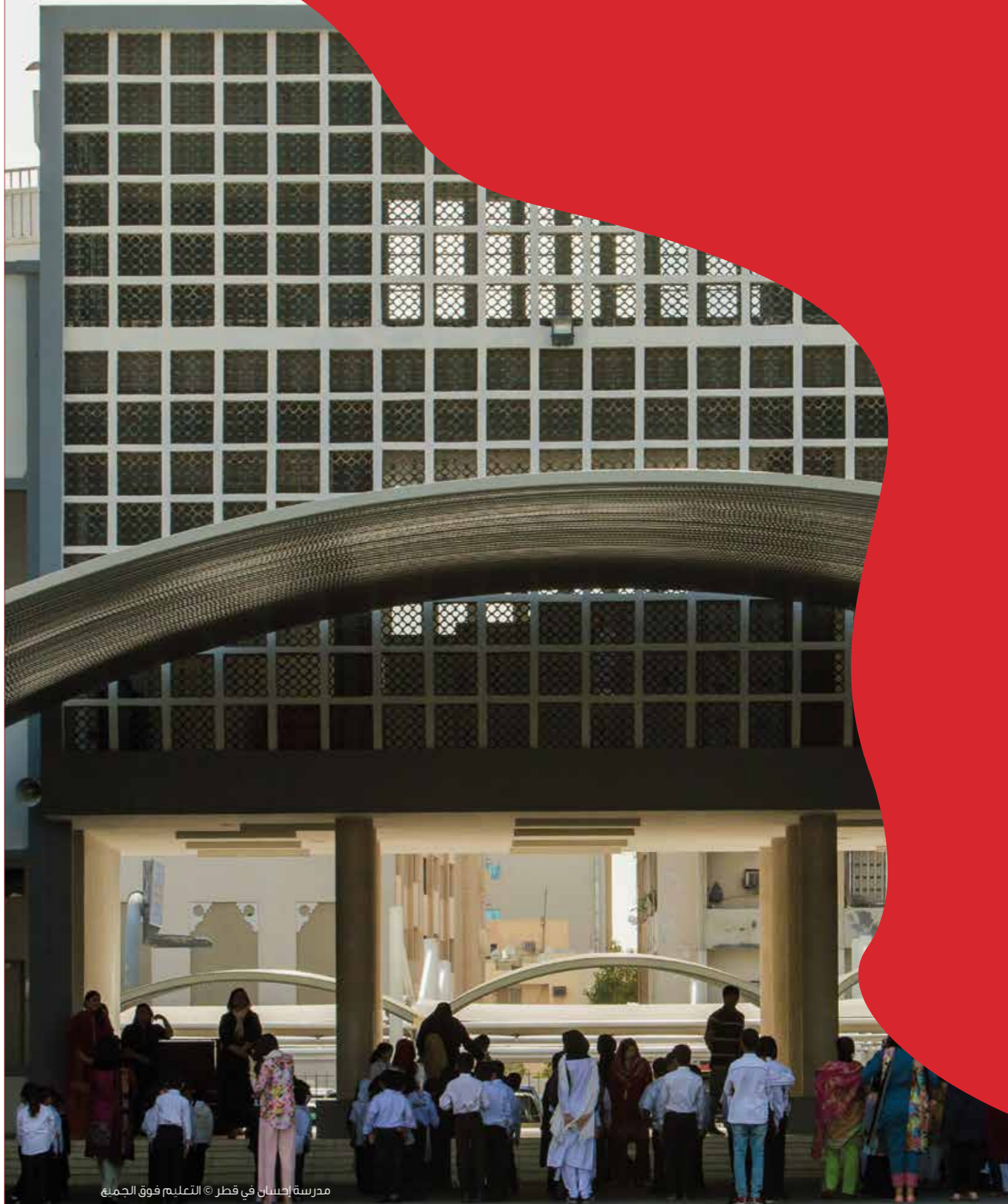
خلال انعقاد الجمعية العامة للأمم المتحدة، وضمن فعالية مشتركة استضافتها منظمة اليونسكو، وقع البنك الدولي ومؤسسة «التعليم فوق الجميع» وصندوق التضامن الإسلامي للتنمية (ISFD) اتفاقية شراكة مهمة لمعالجة أزمة التعليم العالمية، والتي من المقرر أن تنوع طرق تمويل التعليم.

٢٨
سبتمبر

الاجتماع العالمي للتعليم

أعلنت مؤسسة «التعليم فوق الجميع» عن الجهود المبذولة لبناء إجماع عالمي حول الاعتراف بالمؤهلات الأكاديمية للأطفال النازحين واللاجئين خلال الاجتماع العالمي للتعليم لعام ٢٠١٨.

٣
ديسمبر



مدرسة إحسان في قطر © التعليم فوق الجميع



سوييا TOGETHER
A project of education above all

مشروع سوييا

رؤيتنا

يهدف مشروع «سوييا» إلى تمكين جميع الأطفال في قطر من الوصول المنصف إلى التعليم، من أجل إطلاق قدراتهم ليكونوا منتجين، ومسؤولين ومساهمين في تطوير مجتمعاتهم المحلية ودعم الرخاء الاقتصادي في الدولة.

رسالتنا

يضمن مشروع «سوييا» حصول الأطفال غير الملتحقين بالتعليم في قطر على التعليم من خلال إزالة الحواجز: كتوفير الدعم المالي، وبناء القدرات، والتعاون مع الوزارات المحلية والمنظمات غير الحكومية، والتواصل مع المجتمعات المتضررة، وتسهيل إنشاء معاهد تعليمية بديلة.

أبرز النقاط

- في ٢٠١٩-٢٠١٨، تم التوصل إلى اتفاق مع المدارس الخاصة لتخفيض النفقات التعليمية، لضمان حصول الأطفال على التعليم.
- وأضف فريق مشروع «سوييا» العمل مع ٢٥ مدرسة شريكة لدعم مؤسسة «التعليم فوق الجميع» في الاحتفاظ بالأطفال المدعومين سابقاً من خلال جداول دفع مرتنة، جمع المستندات وتبادل المعلومات.
- وقعت مؤسسة «التعليم فوق الجميع» اتفاقية رسمية مع وزارة الأوقاف، لتلتزم بتقديم ٤.٢ مليون ريال قطري سنوياً لتغطية التكاليف التشغيلية لمدرسة إحسان الأولى.
- التزمت قطر الخيرية بتغطية ٥٠٪ من إجمالي ميزانية مدرستي إحسان كل عام. بالإضافة إلى ذلك، قامت مؤسسة «عفيف الخيرية» بتمويل ١٩ طفلاً معتمدين من مؤسسة «التعليم فوق الجميع» لتغطية نفقاتهم التعليمية الكاملة.
- وفرت وزارة التعليم والتعليم العالي مبنياً لمدرستي إحسان، والتزمت بتغطية جميع تكاليف الصيانة والأمن والمنظفات وغيرها من المصاريف المتعلقة باللوجستيات لكل من المدرستين.

نبذة عنا

تم تصميم و تطوير وتنفيذ مشروع «سوييا» تحت إشراف برنامج «الفاخورة»، حيث يتم توفير الإشراف والدعم المباشر من قبل فريق «الفاخورة» الفني، إلى جانب الإشراف الرسمي من قبل المدير التنفيذي لمؤسسة «التعليم فوق الجميع»، كما توفر مؤسسة «التعليم فوق الجميع» جميع الخدمات المشتركة للمشروع.

المعلومات الأساسية

يؤكد المرسوم الأميري رقم ٢٥، الصادر في سبتمبر ٢٠١٨ من قبل صاحب السمو الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني، على أن التعليم إلزامي لجميع الأطفال في قطر. وتجدر الإشارة إلى أن دولة قطر تستضيف عدد كبير من المقيمين، وبعضهم من الجيل الثاني. في عام ٢٠١٦، تجاوز العدد الإجمالي للمواطنين القطريين ٣٠٠,٠٠٠ نسمة، يمثلون ١٢٪ من سكان قطر. في حين أن معظم الأجانب في قطر هم من البالغين، هناك عدد كبير من الأطفال غير القطريين المقيمين في البلاد في عمر الدراسة، وبعضهم لا يحصل على التعليم المناسب.

استجابة لهذه المشكلة، في يناير ٢٠١٧، أنشأت مؤسسة «التعليم فوق الجميع» مشروع «سوييا» الذي يهدف إلى إيجاد حلول للحواجز التعليمية التي يواجهها الشباب المهمش، وبالتالي ضمان المساواة في الحصول على التعليم. كجزء من أنشطته خلال عامه الأول، قدم المشروع تحليلاً للاحتياجات، وكشف هذا التحليل أن نقص المساحات المدرسية، الفقر، الاحتياجات التعليمية

والطبية الخاصة، الأمية الأسرية، التمييز بين الجنسين، الحاجز اللغوي والثقافي، والإقامات منتهية الصلاحية هي من العقبات الرئيسية أمام التعليم والتي يواجهها الأطفال الخارج المدارس في قطر.

الإنجازات

- تحديد العقبات الرئيسية أمام الوصول إلى التعليم.
- تحديد وتوفير ٦.٤ منح دراسية حتى الآن، للأطفال في ٢٥ مدرسة كانوا قد تركوا مقاعد الدراسة.
- التحاق ٥٣٨ طفل بالمدارس خلال العام الدراسي ٢٠١٨/١٩.
- إنشاء ١٠ مجموعات تعليمية.
- تطوير آليات الرصد والتقييم.
- إطلاق برامج توعية واسعة النطاق بالتعاون مع العديد من المجتمعات.
- طرح بطاقة «سوييا» مصممة خصيصاً لتلائم احتياجات الأطفال غير الملتحقين بالتعليم في قطر بسبب الفقر.
- تطوير وتخصيص نظام إدارة معلومات لمشروع «سوييا».
- انسجام نتائج المشروع مع رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠.
- المشاركة في ٥ اجتماعات لجمع التبرعات.
- تسهيل الموافقة على تطوير اثنتين من «مدارس الجسور»، مدرستي إحسان الأولى والثانية، بالشراكة مع وزارة التعليم والتعليم العالي.

أبرز النقاط

فن الحوار والتيسير

هذا العام، نجح ٥٧٣ من طلاب منح «مشروع المستقبل الديناميكي» من غزة بإكمال المستوى الثاني من برنامج القيادة المدنية متعمد المراحل التابع لـ «الفاخورة»، «فن الحوار والتيسير». تم تصميم هذا المنهج لتزويد المستفيدين بالمهارات والخبرات والمعارف اللازمة ليصبحوا قادة مدنيين متميزين ومواطنين عالميين إيجابيين. على مدى ١٥ ساعة، طوّر المشاركون مهارات متقدمة في فن التواصل وحل المشاكل والتفكير النقدي. وقد عكسوا ما اكتسبوه من معرفة من خلال تقديم أعمال تحليلية ونقدية للشعراء والمؤلفين المشهورين الذين صاغوا الثقافة الأدبية في الشرق الأوسط. قدّم المشاركون أعمالهم إلى أقرانهم ومجتمعهم من خلال سلسلة من حلقات النقاش.

كجزء من مشروع «المستقبل الديناميكي» الخاص باللجئتين السوريين، والفلسطينيين في الضفة الغربية، تمكن حتى الآن ١,٣٧٩ طالباً إضافياً من إكمال المستوى الأول: «المهارات والصفات الأساسية للقيادة المدنية»، في إطار التحضير لدورة فن الحوار والتيسير، والتي ستبدأ في عام ٢٠١٩.

فرص بلا حدود

أطلق برنامج «الفاخورة» مشروع العمل الإلكتروني كجزء من برنامج الحق في التعليم، لتزويد الشباب في غزة بمهارات تقنية ناعمة، ومساحة للعمل، وإرشاد، وطرق للوصول إلى فرص العمل في المجال الإلكتروني، مما يسمح لهم بالمنافسة على المستوى العالمي في الاقتصاد الافتراضي. كان هذا البرنامج مثلاً على الاستخدام الأمثل للمعرفة المتطورة، للحد من الفقر وإشراك الشباب المتعلم في العمالة المنتجة عبر الإنترنت.

أسفر المشروع عن تسجيل ٢٠٨ شاب في برنامج يركز على المهارات الأكثر طلباً عبر الإنترنت، يتأهل أفضل ٩٢ شاب منهم للمرحلة النهائية ويحصلون على الإرشاد والتدريب. نتج عن هذه المبادرة دخل صافي بلغ حوالي ٩٩,٣٦٩ دولار أمريكي من خلال ٨٣٤ مهمة ومشروع على مدى ثلاثة أشهر.



العمل الإلكتروني ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

مؤشرات الأداء الرئيسية

المنح الدراسية

الهدف الكلي	الهدف المحقق حتى الآن (٢٠١٨)
الطلاب الذين استفادوا من خدمات الدعم	٧,٣٨٥
الطلاب الذين شاركوا في برنامج القيادة المدنية	٣,١٢٥
الطلاب الذين شاركوا في فرص التمكين الاقتصادي	٣,١٢٥

التمكين الاقتصادي من خلال العمل الإلكتروني

الهدف الكلي	الهدف المحقق حتى الآن (٢٠١٨)
زيادة في الحصول على فرص التوظيف في الخارج من خلال العمل الإلكتروني والمنصات الدولية للعمل الحر	٢٠٠
الوظائف المدرة للدخل التي حصل عليها المستفيدون من المشروع من خلال منصات العمل الحر عبر الإنترنت	٢٤٠ وظيفة

الدعم النفسي الاجتماعي

الهدف الكلي	الهدف المحقق حتى الآن (٢٠١٨)
المعلمين المدربين على الصمود - بناء أنشطة الدعم النفسي الاجتماعي	١١,٠٠٠
الأطفال المستفيدون من خدمات الدعم النفسي الاجتماعي	٤٥,٠٠٠

حفل ختام برنامج «الحق في التعليم»

اختتم برنامج «الفاخورة» مشروعه «الحق في التعليم» في قطاع غزة، والذي أقيم بالشراكة مع برنامج الأمم المتحدة الإنمائي واليونيسف، وبتمويل من صندوق قطر للتنمية. تضمن هذا البرنامج ١٥ مؤسسة تعليمية في غزة، استفادت من مجموعة متنوعة من المساهمات التي تتراوح من إعادة بناء المدارس التي دُمّرت بالكامل وإصلاح الجامعات التي لحقت بها أضرار كبيرة، إلى إعادة تأهيل المدارس ومراكز التدريب المهني.

كان الابتكار عاملاً رئيسياً في عملية التصميم، مثل بناء أول مدرسة صديقة للأطفال في فلسطين، فضلاً عن بناء قاعات متعددة الأغراض مصممة لاستيعاب النازحين في أوقات الطوارئ، كما استثمر برنامج «الحق في التعليم» في المرافق الصحية، مفاهيم الطاقة المتجددة، بناء الألواح الشمسية في المدارس والجامعات لضمان استمرار توفير الكهرباء.

مسابقة خطة العمل

كجزء من برنامج المنح الدراسية «المستقبل الديناميكي» وتمكين الفلسطينيين واللجئتين السوريين، أطلق «الفاخورة»، بالتعاون مع شريكه «سبارك» مسابقة خطة العمل والتدريب على المهارات التجارية لـ ٢٢٢ مشاركاً في لبنان وتركيا وفلسطين. تم إرشاد المشاركين إلى كيفية كتابة خطة العمل، وقد تمكنوا من إعداد خطط أعمال تم تقييمها بعد ذلك من قبل هيئة تحكيم مستقلة، تضم عدداً من النازحين السوريين وأعضاء مجتمع الأعمال المضيف. تم تحديد خطط أعمال مختارة باعتبارها مدرة للدخل ومستدامة وتوفر قيمة للمجتمعات المحلية.

حياة نضال

رؤيتنا

تعمل الفاخورة على تعزيز الحق في التعليم في دول النزاع وفترة ما بعده، من خلال إطلاق جيل جديد من الشباب المهمشين ليصبحوا متعلمين، قادة مهنيين وملهمين في المستقبل، قادرين على توجيه أسرهم ومجتمعاتهم نحو التماسك والازدهار.

رسالتنا

تربط الفاخورة بين التعليم والتوظيف من خلال المنح الدراسية والتدريب المهني والإرشاد، والتدريب الداخلي وزيادة الأعمال والعمل الإلكتروني. يوفر برنامج خدمات الطلاب لدينا الدعم الأكاديمي والخدمات النفسية والاجتماعية، لضمان نجاح الطالب وصاحبه بشكل عام. يوفر برنامج القيادة المدنية الملهم للطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، والتعلم العاطفي الاجتماعي، وفرص لتفعيل معرفتهم من خلال التعلم التجريبي. من خلال توفير الدعم الشامل للمستفيدين طوال رحلتهم، من التعليم إلى العمل، تسمح الفاخورة وتمكن الشباب أن يصبحوا مواطنين منتجين.

من نحن

تأسست الفاخورة عام ٢٠٠٩ استجابة للنزاع في غزة الذي دمر العديد من المدارس والجامعات، مجموعة متنوعة من المبادرات التي تتراوح بين المساعدة الطبية الطارئة، وإعادة بناء معاهد التعليم العالي التي تضررت في الحرب، تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال والشباب، وإنشاء برامج مهنية للطلاب ذوي الإعاقة، ومنح دراسية شاملة للشباب المهمشين.

خديجة خضر، ٢٣ عاماً، لاجئة في بيت حانون، ولدت في غزة، ولم تخرج منها أبداً. بالنسبة للكثيرين، في غزة عليك أحياناً الاختيار بين الذهاب إلى الكلية، أو تأمين على الطعام.

خديجة هي عضو في عائلة كبيرة تتكون من ٦ أولاد و٥ فتيات. كفتاة صغيرة، أدركت خديجة أن العمل الجاد هو على الأرجح السبيل الوحيد للخروج من الفقر. في دراستها الثانوية، تمكنت من التغلب على جميع الصعوبات وحصلت على ٩٣٪، واختارت أن تدرس المحاسبة بعد ذلك. تزوجت خديجة وأنجبت طفلاً، تعرض زوجها لحادث وأصيب بإعاقة، الذي أضاف عبئاً أكبر عليها لأنها اضطرت إلى تحقيق التوازن بين حياتها الشخصية ودراساتها وأحلامها وعائلتها.

مع إيمانها بحلمها وقدراتها، وإيمانها بأسرتها ودعم الفاخورة، واصلت خديجة رحلتها الأكاديمية والمهنية.

تقول خديجة: "لقد ساعدني برنامج الفاخورة في أن أكون المرأة التي أريد، التي أردت أن أكون."

بالنسبة لخديجة، من دون الفاخورة كانت الحياة بشكل عام والحياة الجامعية بشكل خاص ستكون قاسية. الفاخورة تعدهم الدعم المالي والمهني والنفسي والمساعدة للطلاب المحرومين. تقول خديجة إنها لطالما

كانت طالبة مجتهدة. لكن التدريب والجو والدعم المعنوي والنفسي في البيئة الإيجابية التي أمنها برنامج الفاخورة، كان له تأثير كبير.

"إن النمو الشخصي، التواصل، مهارات الاتصال، دورات اللغة الإنكليزية، مهارات القيادة، وربما الأهم من ذلك، الخدمات المجتمعية التي ساعدتني ووفرتها لي الفاخورة"، تقول خديجة، "لقد ساعد هذا الأمر في تكوين امرأة قوية مختلفة".

حصلت خديجة على درجة البكالوريوس في المحاسبة وكانت الأولى في صفها، مع درجة ٨٤٪ في وقت قياسي، بمساعدة برنامج الفاخورة الداخلي، تمكنت من إيجاد وظيفة بعد فترة قصيرة من الانتهاء من دراستها. خلال الأشهر الأربعة، أثبتت خديجة أنها قيمة مضافة إلى واحدة من شركات القطاع الخاص في غزة.

"أشعر بطاقة إيجابية، خوفي من عدم القدرة على العثور على عمل على الرغم من سجلي الأكاديمي وطموحي كان يطاردني دائماً. أنا أم عاملة تعيل عائلتها. وأنا أبذل قصارى جهدي للمساهمة في مجتمعي. أقل ما يمكنني فعله هو أن أكون فذوة للآخرين. وفي رحلتي، كانت عائلتي دائماً إلى جانبي، ولم يهدأ حلمي أبداً، الفاخورة جعلت الإمكانيات ملموسة والحلم حقيقة. أنا ممتنة للغاية".

أثرت الفاخورة بشكل مباشر على حياة أكثر من ٣٠,٠٠٠ طفل وشباب، إضافة إلى التأثير على البنية التحتية على جميع المستويات، نمت الفاخورة لتصبح نظام دعم شامل وحيوي للتعليم في غزة. وبناءً على نجاحها، وسّعت الفاخورة برامجها لتشمل الفلسطينيين في الضفة الغربية واللاجئين السوريين والمشردين داخلياً في سوريا وتركيا ولبنان والأردن والعراق. في عام ٢٠١٨، بدأت الفاخورة بتقديم المنح الدراسية للشباب المهمشين في قطر.

الانجازات

٦

توسّعت التدخلات لتصل إلى ستة بلدان خدمية في جميع أنحاء الشرق الأوسط.

٩٢٪

معدل الاحتفاظ بنسبة ٩٢٪ لبرامج المنح الدراسية.

مبادئ
مدرسية
صديقة
للطفل

أثر صانعو السياسات، داخل وزارة التربية والتعليم العالي والأونروا، على تبني مبادئ المدارس الصديقة للأطفال في تصميم المدارس في غزة.

إعادة البناء
بشكل
أفضل

تعميم إعادة بناء مفاهيم أفضل في التصميم والتخطيط الرئيسي للمنشآت التعليمية في غزة.

إجراءات
تشغيل
قياسية

تم تطوير ما يعتبر أول إجراءات تشغيل قياسية في فلسطين لحماية الطفل ضد العنف القائم على النوع الاجتماعي.

٥

إنشاء خمس شبكات لحماية الطفل



أول مدرسة صديقة للطفل في فلسطين تدار بالكامل من غزة، وتخدم الآن ٨٠٠ طفل في المدارس الابتدائية والثانوية.

٨٠٠

تشغيل ثمانية قاعات متعدّدة الأغراض، بما في ذلك قاعة مجهزة بالكامل لاستيعاب الأشخاص النازحين داخلياً في حالة الطوارئ.

٨

ساهم بناء أو تمديد ١٨٢ فصل دراسي إضافي في التقليل الكبير من الاكتظاظ في المدارس الحكومية في جميع أنحاء غزة.

١٨٢

ساهم في انخفاض النسبة المئوية للمدارس التي تعمل بنظام الفترتين في قطاع غزة ما بعد عام ٢٠١٤، من ٦٦.٨٪ إلى ٥٨.١٪.

٥٨.١٪

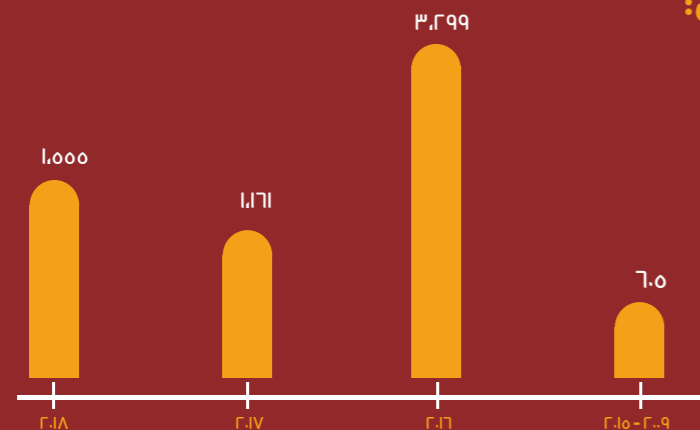
تزويد ٢١٥,٠٠٠ طالب في التعليم الابتدائي والثانوي والعالي ببيئات تعليم آمنة.

٢١٥
ألف

لدينا ٢١٧,٦٨٩ مستفيداً مباشراً من مشاريع إعادة الإعمار وإعادة التأهيل والصيانة. بنينا ٢٥ غرفة للعلاج باللعب، وأنشأنا ٧ وحدات استشارية متخصصة، وأضفنا ١٨٢ غرفة دراسية في المدارس الحكومية المستهدفة.

٢١٧,٦٨٩

مشروع المستقبل الديناميكي: المنح الدراسية



مرحباً، أنا خديجة.

"الفاخورة جعلتني أصبح المرأة التي
حلمت بها"



fakhoora.org
take action: defend education.

A programme of education above all™

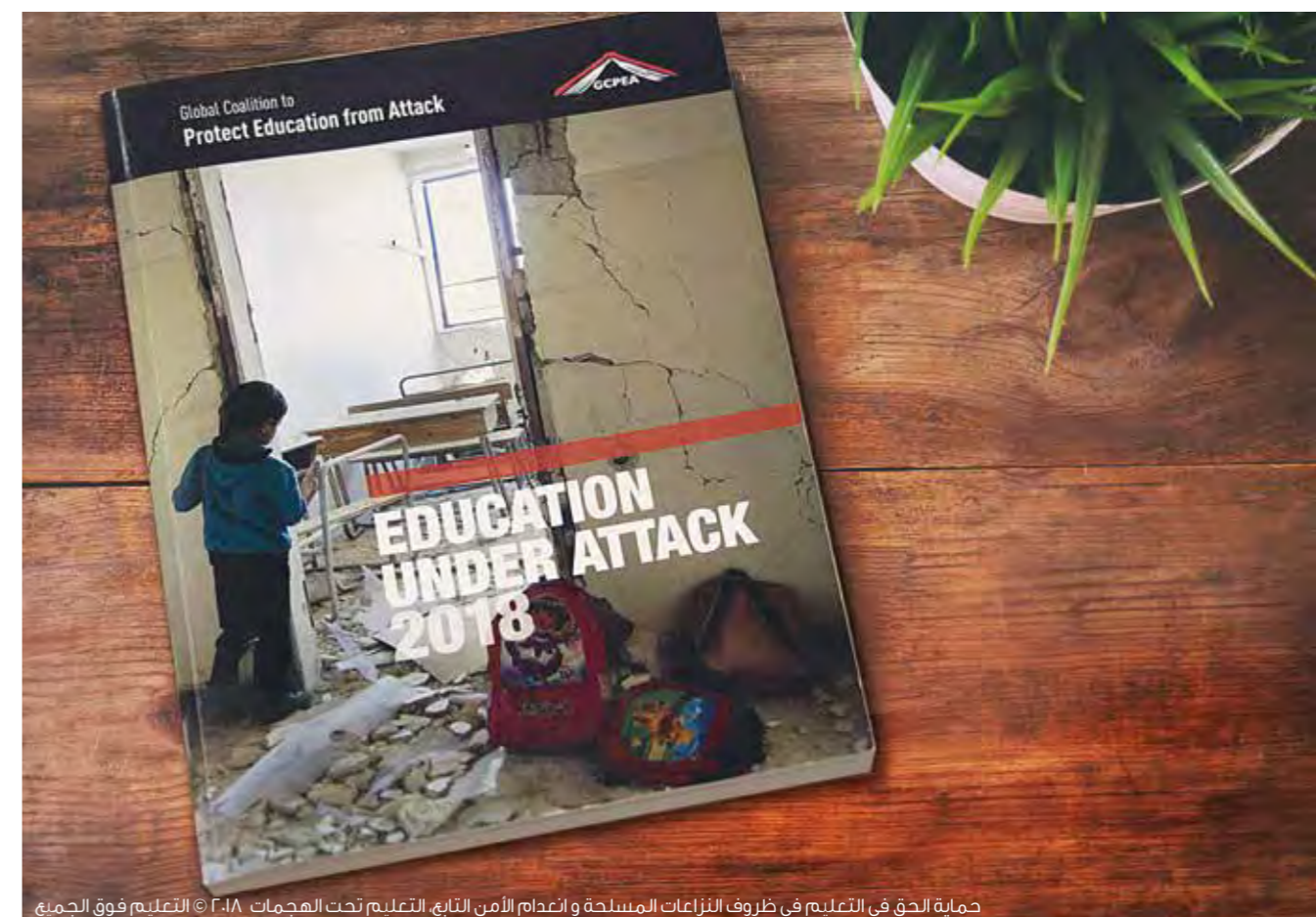
البيانات والأدلة

يلتزم برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن» ببناء قاعدة البيانات والأدلة لاستخدامها في الدعوة لحماية التعليم أثناء الصراع وانعدام الأمن. ولتحقيق هذا الهدف، قام البرنامج خلال عام ٢٠١٨ بالأنشطة التالية:

١. إصدار نشرة حول التعليم في حالات الصراع ٢٠١٨ - شاركت القيادة الفنية في برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن» بنشاط في العمل مع الزملاء في التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات لإعداد ونشر مجموعة من البيانات بعنوان التعليم تحت الهجمات ٢٠١٨ والتي تعد بمثابة مؤشر لتتبع الهجمات على المدارس والمرافق التعليمية والمدرسين والطلاب. تم إطلاق تقرير «التعليم تحت الهجمات» ومناقشته من قبل لجنة رفيعة المستوى في نيويورك في مايو ٢٠١٨.

عرض التقرير الكامل، تفضل بزيارة <http://eua2018.protectingeducation.org/#title>

٢. عمل برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن» بالشراكة مع مركز البيانات الإنسانية على إعداد مجموعة بيانات «التعليم تحت الهجمات» ٢٠١٨ والتي تمت مشاركتها من خلال نظام تبادل البيانات الإنسانية. وقد تم ذلك من خلال تطوير مرصد التعليم والنزاعات الذي يوفر الآن مجموعة بيانات «التعليم تحت الهجمات» ٢٠١٨ كمجموعة بيانات مفتوحة المصدر متاحة لجميع المستخدمين لأغراض متعددة. كما أسهم برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن» من خلال قيادته الفكرية في تقوية الإدارة العالمية للبيانات المتعلقة بالهجمات على التعليم من أجل توفير الحماية اللازمة استناداً إلى الأدلة، بالإضافة إلى تعزيز عمليات المساءلة، القيادة الفكرية والبحث.



حماية الحق في التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن التابع. التعليم تحت الهجمات ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع



A programme of **education above all**

٣. الشركاء في البيانات: استضاف مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية بالشراكة مع مؤسسة «التعليم فوق الجميع» برنامج افتتاحي للزملاء في مركز البيانات الإنسانية في لاهاي في يونيو ويوليو ٢٠١٨، بهدف معالجة القضايا المتعلقة بالبيانات الإنسانية. وقد تناول برنامج هذا العام أربعة مجالات: علم البيانات، سرد القصص عبر البيانات، التحليلات التنبؤية، وبحوث تجربة المستخدم.

تقوم مؤسسة «التعليم فوق الجميع» مع مرصد التعليم والنزاعات بالتعاون مع التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات، «إنسيكورتني إنسايت»، و«ريكويد نو كوليكيت»، من أجل تبادل البيانات الخاصة بانعدام الأمن التعليمي. لا يجب اعتبار النزاع وانعدام الأمن سبباً موجبا لحرمان الأفراد والمجتمعات من حقهم في التعليم الآمن والنوعي. هدفنا هو توفير بيانات دقيقة لصانعي القرار أثناء النزاع المسلح وفي المواقف الإنسانية لمنع المزيد من الصراع، حماية الحق في التعليم، وضمان قدرة المجتمعات الخارجة من الصراعات على تسخير قوة التعليم لبناء السلام.

أبرز النقاط

حملة الحق في التعليم في قطر (نوفمبر ٢٠١٨ - أبريل ٢٠١٩)

نظراً لأن التعليم يساهم بشكل إيجابي في التقارب والتواصل بين الثقافات والحضارات، فقد حظي إطلاق الحملة الوطنية للحق في التعليم في قطر بالتعاون مع منظمة اليونسكو. بتقدير واسع النطاق من قبل مديرة مكتب اليونسكو في قطر، الدكتورة آنا بوليني، التي أشادت بجهود الدولة المتواصلة لدعم ونشر التعليم على مستوى أوسع لملايين الأطفال في جميع أنحاء العالم.

بدأت في نوفمبر ٢٠١٨، أول حملة وطنية قطرية لدعم الحق في التعليم، وسوف تستمر حتى أبريل ٢٠١٩، لتشجيع المجتمع على



حملة الحق في التعليم ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

المشاركة الفعالة في تعزيز القيم، الحقوق الإنسانية المشتركة، مبادئ الحق والعدالة والسلام والتسامح، من أجل ضمان حق الجميع في الحصول على تعليم نوعي.

المنظمة الدولية للأطفال الجنود (CIS) وحملة «أوباك الثامنة عشرة»

دعمت مؤسسة «التعليم فوق الجميع» من خلال برنامجها «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن» المنظمة الدولية للأطفال الجنود (CIS) في أنشطتها العالمية في الذكرى ١٨ للبروتوكول الاختياري لاتفاقية حقوق الطفل بشأن اشتراك الأطفال في النزاعات المسلحة (OPAC). قدمت مؤسسة «التعليم فوق الجميع» من خلال برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن» التمويل والدعم الفني لضمان أن تكون رسالة الحماية عالمية، وتم تعزيز الرسالة بالتركيز على أهمية التعليم في منع تجنيد الأطفال واستخدامهم من قبل الجيوش والجماعات المسلحة.

كانت «التعليم فوق الجميع» هي المؤسسة الوحيدة المشاركة في هذه المبادرة والمفوضة بالتركيز على التعليم بشكل حصري. اشتمل عمل المناصرة على تطوير مواد دعائية وتنظيم فعالية عالمية في مقر الأمم المتحدة في نيويورك. بدعم وتمويل من البرنامج، شاركت المنظمة الدولية للأطفال الجنود مع شركة إنتاج الوسائط الإبداعية «بوسيتيف نيجاتيف» ومقرها لندن في إنتاج فيديو صور متحركة يستعرض شهادات الفتيات الجنود السابقات في جمهورية الكونغو الديمقراطية، كما سيقوم فنان محلي بإنتاج فيلم قصير ينقل من خلاله التجارب الشخصية لهؤلاء الفتيات. تم عرض الفيلم في خلال حملة «أوباك الثامنة عشرة»، بالإضافة إلى ذلك، دعم البرنامج إنتاج شريط فيديو مواد تعليمية بعنوان «دعوة للحركة» لزيادة الوعي بحملة «أوباك» وقضية استخدام الجنود الأطفال.

يوم أكثر إشراقاً

رؤيتنا

يهدف برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن» إلى حماية حق الإنسان في التعليم الجيد حتى أثناء الحرب والصراع وانعدام الأمن. ويدعو البرنامج أيضاً إلى توفير الحماية القصوى للحق في التعليم أثناء النزاعات عندما يكون أكثر عرضة للخطر، وهذا أمر في غاية الأهمية. كما يعمل على تعزيز المعرفة من خلال البحوث والمنشورات، بالإضافة إلى رفع مستوى الوعي العام.

رسالتنا

يعمل برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة وانعدام الأمن» على تعزيز الأهداف العالمية للأمم المتحدة من خلال حماية التعليم الشامل والجيد للجميع، لكونه الركن الأساسي في تحسين حياة المجتمعات وتحقيق التنمية المستدامة التي تشكل جزءاً من هدف التنمية المستدامة الرابع.

عُرض على عبدالعزيز الحميد، خريج جامعة حمد بن خليفة في قطر، فرصة المشاركة في برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة و انعدام الأمن» عندما كان طالباً في الجامعة. تم تطوير البرنامج لمعالجة القضايا المتعلقة بالبيانات الإنسانية.

استضاف مكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية بالشراكة مع مؤسسة «التعليم فوق الجميع» مجموعة من الزملاء لدى افتتاح اجتماعه في لاهاي في يونيو ويوليو ٢٠١٨. يركز البرنامج على أربعة مجالات، هي: علم البيانات، رواية القصة، التحليلات التنبؤية، وبحوث تجربة المستخدم.

خلال فترة الزمالة، تفاعل عبد العزيز مع عدد من الخبراء في مركز البيانات

نبذة عنا

في البلدان التي مزقتها الحروب وتلك التي تواجه الصراع وانعدام الأمن، يكون الحق في التعليم مهمشاً، هذا إن كان موجوداً في الأساس. يتعرض المعلمون والطلاب على حد سواء لخطر القتل أو التعذيب أو السجن أو إجبارهم على البقاء في منازلهم. كما تقع المدارس والجامعات وسط ساحات تبادل لإطلاق النار، حيث يتم استهدافها وتدميرها أو استخدامها كقواعد عسكرية، مما يجعل التعلم شبه مستحيل.

الإنسانية، تواصل عن بُعد مع خبراء من المكاتب الميدانية، وعدد من الشركاء في المجال الإنساني، بما في ذلك الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر، المركز الدولي لرصد النزوح، المنظمة الدولية للهجرة وبرنامج الأغذية العالمي.

بمناسبة اكتمال البرنامج، استضاف المركز فعالية قدّم خلالها زملاء عروضا لمشاريعهم، تلا ذلك مناقشة تفاعلية أدارها بن باركر، كبير المحررين في شبكة الأنباء الإنسانية (إيرين).

يعمل عبدالعزيز حالياً مع شركائنا في معهد قطر لأبحاث الحوسبة ويقوم بتطبيق المهارات التي اكتسبها من البرنامج.

تم تأسيس هذا البرنامج لحماية وتعزيز الحق في التعليم أثناء الحرب والصراع وانعدام الأمن، وتوفير التعليم الجيد لتمكين الطلاب من أن يصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعاتهم.

الأدوار والأنشطة الأساسية لبرنامج «حماية الحق في التعليم في ظروف النزاعات المسلحة و انعدام الأمن»، هي:

- المناصرة العالمية
- البحوث، التحليلات، النشرات وقيادة الرأي
- المناصرة القانونية
- تمكين الأطفال والشباب من تنشيط المجتمع

الشراكات والمناصرة

يقوم البرنامج بتطوير شراكات وأئتلافات مع جميع من يشاركوننا مهمتنا كجزء من النموذج الذي يروّج له هدف التنمية المستدامة السابع عشر. ويشمل البرنامج شركاء من المؤسسات العالمية، وكالات الأمم المتحدة، المؤسسات الأكاديمية والهيئات الحكومية وغير الحكومية، بالإضافة إلى المجتمع المدني على المستوى الوطني والإقليمي والمستويات الدولية.

التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات

منذ عام ٢٠١١، أصبح البرنامج عضواً مؤسساً وشريكاً ثابتاً في التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات، حيث يهدف إلى تعزيز تنفيذ إعلان المدارس الآمنة الذي يحمي المدارس أثناء النزاع المسلح. صادق إعلان المدارس الآمنة - أحد مشاريع المناصرة الرئيسية للتحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات. في نهاية عام ٢٠١٨، تمت المصادقة على إعلان المدارس الآمنة من قبل ٨٢ دولة، بما في ذلك ١٥ دولة عضو في منظمة الدول الأمريكية و٩ من أعضاء مجلس الأمن الحاليين البالغ عددهم ١٥ عضواً.

في عام ٢٠١٨، واصل برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة و انعدام الأمن» دعوته لزيادة عدد الدول المؤيدة. ستستضيف إسبانيا المؤتمر الدولي القادم حول المدارس

الآمنة، والذي ستحضره العديد من البلاد من حول العالم لتبادل الممارسات الجيدة في حماية التعليم في حالات الصراع ومراجعة تنفيذ التزامات الإعلان، في مايو ٢٠١٩.

في عام ٢٠١٨ تعاون التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات مع برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة و انعدام الأمن» في إصدار تقرير التعليم تحت الهجمات ٢٠١٨ الذي بحث الهجمات على المدارس والجامعات وطلابها وموظفيها.

الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة و انعدام الأمن» عضو نشط في «الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ»، وهي شبكة تضم أكثر من ١٤٠٠٠ عضو من الأفراد و١٣٠ منظمة شريكة في ١٩٠ دولة. يتكون أعضاء الشبكة المشتركة من ممارسين يعملون لدى المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية، وكالات الأمم المتحدة ووزارات التعليم. ويشارك أيضاً موظفو الحكومة الآخرون والجهات المانحة والطلاب والمدرسون والباحثون طوعاً في العمل المتعلق بالتعليم في حالات الطوارئ.

مرحباً، أنا عبدالعزيز.

يعمل عبدالعزيز حالياً مع شركائنا في معهد قطر
لأبحاث الحوسبة ويقوم بتطبيق المهارات التي
اكتسبها من البرنامج.



النقاط الأساسية للمشروع



برنامج المتطوعين الدوليين

تم تنفيذ برنامج المتطوعين الدوليين في النيبال، إندونيسيا، كمبوديا وتونس. وقد ساعد ذلك على إنشاء رابط بين برامج "أيادي الخير نحو آسيا" المحلية والدولية وبناء قدرات المتطوعين والشركاء من خلال زيادة الوعي وتطوير المهارات وزيادة المشاركة. كما أعطى المتطوعين فرصة لمعرفة الحقيقة التي تواجهها البلدان المستفيدة من "روتا" بهدف رفع مستوى الوعي حول كيفية معالجة التعليم للاحتياجات التنموية.



المتطوعون الدوليون ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

كمبوديا ٢٠١٨ طلاب أكاديمية العوسج

خضع الطلاب لبرنامج توجيه شامل للتعرف على كمبوديا، لإعداد أنفسهم لبرنامج الخدمة. قدم متطوعو "أيادي الخير نحو آسيا" و"التعليم فوق الجميع" من أكاديمية العوسج، ورش عمل إلى ٢٢٠ طالباً كمبودياً محلياً، وجمعوا ١٠٠٠ دولار أمريكي لشراء زي للطلاب المحرومين، مع الاستفادة من نشاط تعليمي تجريبي مجزٍ ومفيد.

في أبريل ٢٠١٨، قام برنامج "أيادي الخير نحو آسيا" من مؤسسة "التعليم فوق الجميع" لمتطوعين بتنسيق رحلة تطوعية دولية لأربعة عشر طالباً قطرياً من أكاديمية العوسج التابعة لمؤسسة قطر، لزيارة مدرسة "هون سين" التي يقوم برنامج "روتا" ببنائها في مقاطعة كانال في كمبوديا. هذا هو التعاون الأول مع أكاديمية العوسج، وهي مدرسة متخصصة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.



المتطوعون الدوليون ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

برنامج تطوير المجتمع

نادي "روتا" لخدمة الشباب

تحدي "روتا" للشباب هو برنامج مدته خمسة أشهر للشباب بين ١٦ و٢٦ سنة. بدأ البرنامج بأربعة أيام من التدريب على القيادة المكثفة والتفاعلية والعملية، وإدارة المشاريع لـ٥ شباب. وتلى ذلك سلسلة من جلسات التوجيه لتوفير المعرفة والمهارات والمواقف لإنشاء ودعم ٩ أندية للشباب التي تنفذ مشاريع ناجحة لخدمة المجتمع. عرضت الأندية إنجازاتها في مؤتمر "روتا" السنوي للشباب؛ واستضافت "إمباور" أكثر من ٤٠٠ شاب تحت عنوان "المواطنة النشطة".

مفتاحي

قام نادي كيو-وصل، الحائز على جائزة أفضل مشروع شامل في عام ٢٠١٨، بتطوير مشروع يسمى "مفتاحي"، يهدف إلى إنشاء موقع على الإنترنت يوفر سهولة الوصول إلى ورش العمل عبر الإنترنت وخارجه، وإجراءات الدفع السهلة، وآراء المستخدمين بالتدريب في قطر. يتيح الموقع للشباب الفرصة لاستكشاف جميع أنواع التدريب في قطر وربطهم بالمدرسين/مراكز التدريب والأقران الآخرين الذين تلقوا التدريب. تم اعتماد المشروع من قبل مركز قطر لريادة الأعمال كشكل من أشكال الريادة الاجتماعية.

البرنامج العالمي

تمكين الأطفال والشباب الفلسطينيين اللاجئين من خلال الرياضة

خلال السنة الأولى، تم إصلاح ملعبين رياضيين في مخيمي البص ونهر البارد. تم تدريب ٦٩ مدرباً من ٤٥ نادياً للشباب الرياضي على غرس القيم الرياضية ومهارات القيادة والتغذية الرياضية والكفاءات الفنية. شارك أكثر من ١,٨٠٠ شاب من المخيمات الثلاثة في ٨ بطولات رياضية و ٣٥ دورة التي نظمناها.

تعاني مخيمات اللاجئين الفلسطينيين الثلاثة في لبنان: البص، المية ومية ونهر البارد من ظروف الفقر القاسية والبنية التحتية السيئة، حيث لا يحصل ٤,٨٠٠ شاب على أنشطة ترفيهية في هذه المناطق. على الرغم من وجود أندية مجتمعية رياضية تطوعية فيها، إلا أنها غير مجهزة ومدعمة بشكل صحيح. يسمح هذا المشروع للشباب بتطوير مهاراتهم الحياتية وبناء الثقة بالنفس واحتضان روح الفريق.



لبنان ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لبرنامج التعليم

تقديم مبتكر للتعليم في بنغلادش باستخدام تكنولوجيا الهاتف الجوال

تم تصميم هذا المشروع لطرح نموذج قابل للتطوير ومستدام لتحسين جودة التعليم باستخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول في منطقة بارغونا جنوب بنغلادش. تفتقر المدارس في هذا المجال إلى البنية التحتية للتكنولوجيا، لذا فقد أخذ اختيار التكنولوجيا في الاعتبار الإمداد المتقطع بالكهرباء ونقص الإنترنت في المدارس. تم تزويد كل حصة من الحصص الدراسية المحددة بمشغل محلي تم تحميله مسبقاً باستخدام "الموارد التعليمية المفتوحة"، وتم تزويد كل طالب بجهاز كمبيوتر لوجي يتصل بذلك المشغل. إضافة إلى ذلك، تم تدريب المعلمين على دمج هذه التكنولوجيا في حصصهم الدراسية.

ساعد هذا التدريب والتقنية الحديثة المعلمين في التحول إلى نهج التعليم المختلط، والذي سمح الأنشطة التي تركز على المتعلم والتعليم القائم على المشاريع في المناهج. في موازاة ذلك، يجري بحث لقياس فعالية التدخل وتقديم توصيات لتوسيع النطاق. وتم نشر تقرير البحث في أبريل ٢٠١٩.

تواجه المدارس في المناطق الريفية في بنغلادش العديد من الصعوبات التي تحد من جودة التعليم. يعد التعليم المتمحور حول المعلم ونقص الموارد التعليمية من بين التحديات الرئيسية التي تعامل معها "روتا" و"أكشن آيد - بنغلادش" في هذا المشروع الرائد.

تم تصميم هذا المشروع لطرح نموذج قابل للتطوير ومستدام لتحسين جودة التعليم باستخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول في منطقة بارغونا جنوب بنغلادش. تفتقر المدارس في هذا المجال إلى البنية التحتية للتكنولوجيا، لذا فقد أخذ خيار التكنولوجيا في الاعتبار الإمداد المتقطع بالكهرباء ونقص الإنترنت في المدارس. تم تزويد كل حصة من الحصص الدراسية المحددة بمشغل محلي تم تحميله مسبقاً باستخدام "الموارد التعليمية المفتوحة"، وتم تزويد كل طالب بجهاز كمبيوتر لوجي يتصل بذلك المشغل. إضافة إلى ذلك، تم تدريب المعلمين على دمج هذه التكنولوجيا في حصصهم الدراسية.



بنغلادش ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

التعلم، التكيف والمضي قدماً

الرؤية

تتصور "أيادي الخير نحو آسيا" عالماً يمكن فيه لجميع الشباب الوصول إلى التعليم والتدريب الذي يحتاجونه من أجل معرفة وبلوغ إمكاناتهم الكاملة وتحديد كيفية التنمية في مجتمعاتهم.

الرسالة

جنباً إلى جنب مع الشركاء والمتطوعين والمجتمعات المحلية والعاملة في 16 دولة في آسيا، تعمل "أيادي الخير نحو آسيا" على ضمان حصول المتضررين من الأزمات في جميع أنحاء آسيا وحول العالم على الوصول إلى التعليم الابتدائي والثانوي الدائم. تعمل "أيادي الخير نحو آسيا" على دمج الشباب وأفراد المجتمع في قطر، في العمل على مواجهة التحديات التعليمية والإنمائية في الداخل والخارج.

ملاك العلي فتاة سورية تبلغ من العمر ١٥ عاماً، فرّت من سوريا التي مزقتها الحرب مع أسرتها عندما كانت في التاسعة من عمرها واستقرت في منطقة البقاع في لبنان. لم تكن ملاك قادرة من الحصول على التعليم، وفي أغلب الأوقات، لم تكن قادرة على الوصول إلى المدرسة لأنها غير آمنة. عند سؤالها عن تلك الفترة، أخبرتنا ملاك قائلة: "كان من الصعب عليّ مغادرة المنزل والمدرسة والأصدقاء والجيران، لكن، على الأقل لدينا أفراداً من العائلة يعيشون في لبنان".

يعمل والد ملاك اليوم، بينما تذهب هي وأشقاءها إلى المدرسة. ومع ذلك، ناضلت ملاك وعائلتها من أجل الاندماج في بيئتهم الجديدة، نتيجة للتوترات الاجتماعية. يمكن لملاك الذهاب إلى المدرسة خلال فترة ما بعد الظهر فقط، بسبب نظام المناوبة المزدوج الذي وضعته السلطات اللبنانية للتعامل مع الطلب الكبير على المدارس.

في شهر سبتمبر، حضرت ملاك ورشة عمل تم تسهيلها من منظمة

من نحن

كعضو حيوي في أسرة "التعليم فوق الجميع"، يمثل برنامج "أيادي الخير نحو آسيا" أكثر من عقد من الشراكات الفريدة مع المجتمعات المحلية والمنظمات الوطنية والدولية والمتطوعين، للوصول إلى الأطفال والشباب المعرضين للخطر في جميع أنحاء آسيا.

يحدد برنامج "أيادي الخير نحو آسيا" تحديات واحتياجات التعليم للشباب، ويعمل على مواجهتها من خلال إتاحة الوصول إلى التعليم الجيد والتدريب الفني والمهني. ويسعى برنامج "روتا" جاهداً إلى غرس وتعزيز فكرة "حركة مواطنين عالميين مسؤولين" من خلال إشراك الشباب كقادة في تحديد الحلول المبتكرة وكذلك الأمر الدعوة إليها.

"أكشن آيد"، بهدف تحسين مهارات الطلاب القيادية. كانت هذه فرصة ملاك للانضمام مع أقرانها من المجتمع المضيف، وتقول ملاك، "على الرغم من صعوبة التأقلم في البداية، فقد تم كسر الحاجز في الوقت المناسب، وأصبحت قادرة على تكوين صداقات جديدة. لقد علّمني هذا التدريب كثيراً، فقد غير طريقة تعاملي مع المواقف في المدرسة والمنزل، وساعدني على التكيف مع الأحداث المختلفة وكيف أقلمتها وفقاً لاحتياجاتي. كان من الصعب التكيف في يوم التدريب الأول، خاصة وأن الطلاب كانوا سوريين ولبنانيين، ولكن تم كسر هذا الحاجز مع الأيام، وأصبح لدي بعض الأصدقاء الجدد".

في المستقبل القريب، سوف تشارك ملاك في مشروعنا الذي يعمل على تقييم المدارس اعتماداً على ١٠ معايير أساسية للأداء وإمكانية الحصول على التعليم فيها، لتحديد أساليب تحسين هذه المعايير وخلق مبادرات للتعامل معها.

إنجازاتنا

اختتم برنامج "أيادي الخير نحو آسيا" عام ٢٠١٨ بعدد من المشاريع المحلية والدولية، وبإطلاق العمل الجاري على المشروعات الحالية ومشاريع جديدة قادمة.

يعمل "أيادي الخير نحو آسيا" على تحقيق الأهداف من خلال تعزيز تنمية المهارات، واستخدام الرياضة كأداة للتعليم، ودمج تكنولوجيا المعلومات، في السنوات المقبلة، يسعى برنامج "روتا" جاهداً لتحقيق مهمته من خلال أن يكون برنامجاً رائداً يتمتع بقاعدة كبيرة من المانحين والشراكات، ودعم البرامج التعليمية في آسيا بشكل مباشر.



مؤشرات الأداء الرئيسية

البرنامج العالمي

عدد	حصيلة عام ٢٠١٨	الحصيلة التراكمية في نهاية عام ٢٠١٨
الأطفال في سن الدراسة الذين تمكّنوا من الحصول على تعليم جيد	١,٠٤٦٢	٣٩٥,٥٣٥
الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٤ و٣٠ سنة واكتسبوا مهارات مهنية/تقنية	١,٧٩٣	٣,٦١٣
الشباب الذين اكتسبوا مهارات ليكونوا أعضاء ناشطين ومنتجين في مجتمعاتهم	١,٨١٣	٩,٥٨٠

البرنامج الوطني

عدد	حصيلة عام ٢٠١٨	الحصيلة التراكمية في نهاية عام ٢٠١٨
الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٤ و٣٠ سنة واكتسبوا مهارات ليكونوا أعضاء ناشطين ومنتجين في مجتمعاتهم	١,٣٨٤	١٥,٤٨٨
المتطوعين المنخرطين بنشاط أو أكثر من نشاطات "روتا"	١,١١٤	٥,٠٦٠
ساعات التطوع/السنة في قطر	١٥,٣٤٤	٦,٠٥٢٩
أفراد المجتمع المستفيدين من برامج "روتا"	٢,٠٧٨٠	٣٥,١٧٧
العمال الأجانب في قطر الذين اكتسبوا المعرفة والمهارات لتحسين رفاههم الاجتماعي.	٤,١٨٥	٧٥,٠٠٠

مرحباً، أنا ملاك.

«لقد علمني هذا التدريب كثيراً، فقد غيّر طريقة تعاملي مع المواقف في المدرسة والمنزل، وساعدني على التكيف مع الأحداث المختلفة وكيف أفعلها وفقاً لاحتياجاتي. كان من الصعب التكيف في يوم التدريب الأول، خاصة وأن الطلاب كانوا سوريين ولبنانيين، ولكن تم كسر هذا الحاجز مع الأيام، وأصبح لدي بعض الأصدقاء الجدد».



مؤشرات الأداء الرئيسية

مؤشرات الأداء الرئيسية لبرنامج علم طفلا / ديسمبر ٢٠١٨

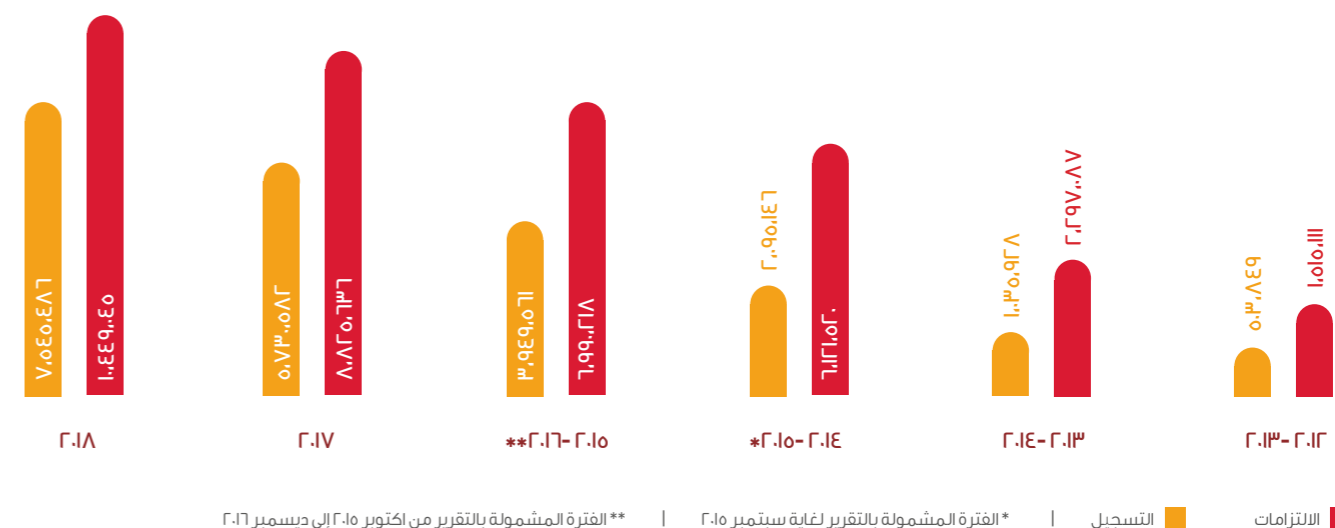
أهداف التمويل المشترك = ٥٠%		أهداف التمويل المشترك = ٥٠%		السنة الدراسية
متوسط استثمار برنامج علم طفلا	متوسط استثمار التمويل المشترك	تمويل برنامج علم طفلا %	تمويل الشريك %	
٦٤\$	٩٦\$	٤٠%	٦٠%	٢٠١٢-٢٠١٣
١١٧\$	٢٨٦\$	٢٩%	٧١%	٢٠١٣-٢٠١٤
٥٥\$	٦٦\$	٤٦%	٥٤%	٢٠١٤-٢٠١٥
٨٦\$	٩٣\$	٤٨%	٥٢%	٢٠١٥-٢٠١٦
٢٣\$	٧٩\$	٢٣%	٧٧%	٢٠١٧
١١٣\$	٢٥٩\$	٣٠%	٧٠%	٢٠١٨
٦٣,٤٨\$	١١٢\$	٣٦%	٦٤%	* متوسط

* المتوسط المرجح في جميع الاتفاقات

ملاحظات:

١. يعكس إجمالي الاستثمار للطفل فقط التكاليف التي تغطيها تدخلات المشروع. في كثير من الحالات، ستكون هذه تكاليف هامشية مثل التدريب، كتب ومواد إضافية، بناء فصول دراسية إضافية، إلخ.
٢. في جميع الحالات تقريباً، يتم تغطية معظم التكاليف (استثمار رأس المال ورواتب المعلمين المنتظمة) من قبل الحكومات الوطنية والمحلية أو الشريك.
٣. هذا يعني أن التكلفة الإجمالية الفعلية لتعليم الطفل أعلى بكثير من أرقام استثمار برنامج علم طفلا في الجدول أعلاه.

التسجيل بالمدارس والالتزامات على أساس سنوي



الالتزامات ■ التسجيل ■ * الفترة المشمولة بالتقرير لغاية سبتمبر ٢٠١٥ | ** الفترة المشمولة بالتقرير من أكتوبر ٢٠١٥ إلى ديسمبر ٢٠١٦

أبرز النقاط

الوصول إلى ١٠ مليون طفل

بحلول نهاية العقد الأول من هذا القرن، كان من الواضح أنه لم يكن هناك تقدم يُذكر في تحقيق الهدف العالمي المتمثل في تمهيد التعليم الابتدائي لجميع أطفال العالم. ولتنشيط العمل من أجل دعم التعليم، حددت مؤسسة التعليم فوق الجميع من خلال برنامجها «علم طفلا» هدفا طموحا يتمثل في تمكين ١٠ ملايين من الأطفال غير الملتحقين بالتعليم من الوصول إلى التعليم الابتدائي الجيد.

في أبريل من عام ٢٠١٨، احتفل برنامج «علم طفلا»، في نيويورك، تحت قيادة صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر، مؤسسة ورئيسة مجلس إدارة مؤسسة «التعليم فوق الجميع»، بمرحلة هامة تمثلت بضممان التزامات بتسجيل ١٠.٤ مليون طفل غير ملتحقين بالتعليم، وقد تم بالفعل تسجيل أكثر من ٦.٨ مليون من هؤلاء الأطفال. فمنذ عام ٢٠١٢، عمل البرنامج من خلال نماذج مبتكرة من الشراكة والتمويل المشترك، وواصل تأمين التزامات إضافية لعدد أكبر من الأطفال غير الملتحقين بالتعليم يتجاوز الرقم الأولي والمتمثل بـ ١٠ ملايين طفل، من أجل المساهمة في تحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع بنجاح. حتى الآن، دعم البرنامج ٧٢ مشروعاً في ٥٠ دولة.

آليات التمويل البديلة - صندوق التضامن الإسلامي للتنمية/البنك الإسلامي للتنمية

وقّعت مؤسسة «التعليم فوق الجميع» وصندوق التضامن الإسلامي للتنمية اتفاقية شراكة تاريخية لمساعدة عدد من البلاد النامية على تمويل التعليم الابتدائي لصالح الأطفال غير الملتحقين بالتعليم، وذلك على هامش الجمعية العامة للأمم المتحدة، في سبتمبر ٢٠١٨. من خلال برنامج الشراكة المبتكر، يسعى صندوق التضامن الإسلامي ومؤسسة «التعليم فوق الجميع» لتسجيل أكثر من ٥٩٦٠٠٠٠ طفل وإبقاءهم في المدارس خلال المرحلة الابتدائية، وتزويدهم بالتعليم الجيد. ستتيح هذه الشراكة لعدد من البلاد ذات الدخل المنخفض الفرصة لتوفير التعليم الابتدائي الشامل من خلال فتح قنوات مشروطة إلى سوق الائتمان الدولي. وبفضل توفير قروض ميسرة من البنك الإسلامي للتنمية، تحت إشراف الرقابة المالية والتقنية في مؤسسة «التعليم فوق الجميع»، ستكون البلاد منخفضة الدخل قادرة على معالجة بعض القيود المالية، التي تشكل عائقاً أمام تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.



الرحلة الإعلامية ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

نظرتنا إلى العالم

الرؤية

يهدف برنامج «علم طفلاً» إلى خلق عالم تتاح فيه الفرصة لجميع الأطفال الحصول على تعليم ابتدائي نوعي. ويواصل البرنامج مساعده العالمي من خلال دعم وتوسيع التدخلات المباشرة لإزالة الحواجز التي تمنع الأطفال غير الملتحقين بالتعليم خارج مقاعد الدراسة وتمكينهم من الحصول على التعليم النوعي.

الرسالة

تتمثل مهمة برنامج «علم طفلاً» في تمكين 10 ملايين طفل على الأقل من الالتحاق بالتعليم الابتدائي في جميع أنحاء العالم واستبقائهم في المدارس. ويركز البرنامج على الأطفال الأكثر تهميشاً، والذين يعانون من الفقر، أو يواجهون عوائق اجتماعية أو ثقافية تمنعهم من التعليم؛ وإضافة إلى الأطفال الذين يرزحون تحت وطأة الأزمات والصراعات. ومن خلال الشراكة والتوجه نحو التوسع والابتكار والاستدامة، يساهم البرنامج في خلق عالم يستطيع كل طفل فيه أن يدرك حقه في الحصول على التعليم النوعي.

في المنطقة النائية القاحلة في شمال إثيوبيا، تقع بلدة أديشومفتي وهو مجتمع لم يكمل فيه أي طفل التعليم الابتدائي، حتى الآن.

تكلوليني، البالغ من العمر 1٥ عامًا، وزملاؤه الـ ٣٤ هم أول أطفال في قريتهم يشاركون في امتحان وطني للصف الثامن - نتيجة لمشاريع تديرها **imagine1day** بالشراكة مع مؤسسة «التعليم فوق الجميع» لمعالجة مشكلة الأطفال غير الملتحقين بالتعليم في إثيوبيا.

من خلال تدريب المعلمين وتحريك المجتمع وبناء صفوف مدرسية جديدة، قمنا بتزويد المدرسة بالمرافق اللازمة لتوسيع نطاق التعلم من الصف السادس إلى الصف الثامن. يقول تكلوليني «أنا سعيد جداً ببناء هذه المدرسة، لو لم يحصل هذا الأمر لما تمكنت من إكمال تعليمي الابتدائي، لأن أقرب مدرسة بها صف ثامن تبعد عن منزلي أربع ساعات سيراً على الأقدام. إنها مسافة طويلة جداً تستغرق اليوم كله في المشي».

كما يتم توفير التدريب على تنمية المهارات القيادية لأفراد المجتمع لوضع استراتيجيات لتعزيز التعليم ومعالجة الحواجز الثقافية التي تمنع الكثير من الأطفال من الذهاب إلى المدرسة.

يقول رئيس رابطة أولياء الأمور والمدرسين أنو ويلديميريت أن

نبذة عنا

يؤمن برنامج «علم طفلاً» بمبدأ تمكين جميع الأطفال من الحق في التعليم. كان هدف البرنامج الأساسي وما زال «الوصول إلى الأطفال المهمشين الذين يواجهون الحواجز

المجتمع المحلي، ومن خلال هذا العمل، توحد من أجل ضمان تلقي أطفالهم دورة كاملة من التعليم الابتدائي. وقد ساعد القادة المحليون في جمع الأموال لتوفير مستلزمات التعليم، كما قام العمال بحفر طريق طوله ٧ كم من أجل إيصال الآلات ومعدات البناء، بينما تطوع المدرسون بوقت فراغهم لتوفير الدروس الإضافية.

«قبل افتتاح المدرسة، كانت الدروس تُقدّم في العراء، وكان الطلاب يصابون بالأمراض بسبب الحشرات والغبار، يوضح ويلديميريت. «اليوم، ليس لدى الطلاب أي من هذه المشاكل، والمجتمع ملتزم بفكرة أن كل طفل يجب أن يذهب إلى المدرسة.» المدرسة في أديشومفتي هي واحدة من مئات المدارس التي تمّ تجديدها. وقد التحق الآن أكثر من ٦٨٠٠٠ طفل بالمدرسة نتيجة لنجاح هذه المشاريع.

ينتظر طلاب الصف الثامن في أديشومفتي نتائج امتحاناتهم بأمال كبيرة. لقد كان هدف تكلوليني الحصول على علامة ١٠٠٪ في امتحاناته (علامة النجاح ٥٠٪). لم يتوقع أبداً أن يحصل على هذا المعدل. يقول: «اليوم، أريد أن أتعلم أكثر لكي أصبح مهندساً أو معلماً أو طبيباً.» بفضل التعليم، أصبحت الآن أتمتع بالكثير من القدرات».

التي تواجههم للحصول على التعليم الابتدائي»، إضافة إلى تحقيق رؤية صاحبة السمو الشيخة موزا، المتمثلة في وصول البرنامج إلى الملايين من الأطفال غير الملتحقين بالتعليم

إكتسب البرنامج خبرة قيمة في مساعدة الأطفال غير الملتحقين بالتعليم على الوصول إلى تعليم جيد، عبر ٥٠ دولة يعمل فيها، حيث عمل على معالجة حواجز متعددة وغالبًا ما تكون معقدة. وبصرف النظر عن الجهد الكبير الذي تم استثماره، أصبح نجاح البرنامج ممكناً أيضاً من خلال الاستفادة الفعالة من مجموعة كاملة من الشراكات التي تغطي نطاق التنفيذ والاستراتيجية والموارد والدعم.

الإنجازات

١٠+ مليون

تجاوز الالتزام بتسجيل أكثر من ١٠ مليون طفل.

١.١ مليار

استثمر أكثر من ١.١ مليار دولار امريكي من خلال التمويل المشترك.

٥٠

٥٠ دولة حتى اليوم.

٤٢

٤٢ شريكاً حتى اليوم (٧ مشاريع جديدة في ٢٠١٨)

٨٧٪

بلغت نسبة استبقاء الاطفال داخل المدارس ٨٧٪، من خلال عملنا مع الشركاء المنفذين.

٧.٥ مليون

تسجيل أكثر من ٧.٥ مليون طفل في المدارس.

٦٧١ مليون

مساعدات تقدر قيمتها بأكثر من ٦٧١ مليون دولار امريكي من برنامج «علم طفلاً»

٧٢

٧٢ مشروعاً حتى اليوم (٤٢ مشروعاً قائماً في ٢٠١٨)

الدعم

تأثر القرار من خلال إدراج بند المؤهلات في «ورقة عمل رقم ٣٧: خسارة كبيرة: ضمان الإعراف بمؤهلات المهاجرين واللاجئين والتعلم المسبق».

الدعم

قدم البرنامج الدعم للأطفال غير الملتحقين بالتعليم من خلال شراكات استراتيجية، تعبئة موارد مالية إضافية، إشراك المجتمعات، التأثير في تغيير السياسات، تعزيز التعاون متعدد القطاعات وتحسين البيانات المتعلقة بالأطفال غير الملتحقين بالتعليم.

الدعم

المساهمة في قاعدة المعارف الدولية حول الأطفال غير الملتحقين بالتعليم من خلال إبراز الحالات الأكثر حرماناً، التركيز على الأبحاث والتحليلات التي تربط السياسة والممارسة، و مناقشة السياسات، والمشاركة في الاجتماعات ومجموعات الخبراء واستضافتها.



علم طفلاً
EDUCATE A CHILD

A programme of education above all

مرحباً، أنا تكلولينى

«أريد أن أتعلم أكثر لكي أصبح مهندساً أو معلماً أو طبيباً.
لدي الكثير من الفرص الآن.»



كيف نساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة؟

التعليم ضروري لنجاح كل هدف من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر.

١. القضاء على الفقر: التعليم هو أحد أكثر الطرق فعالية للحد من الفقر. توفر المؤسسة اللوازم المدرسية، و الزي المدرسي، و تطوير الظروف المعيشية، و الدعم المالي وإلغاء أجور النقل كوسيلة للمساهمة في خفض التكاليف المرتبطة بالتعليم.

٢. القضاء التام على الجوع: هناك دليل قوي على أن تعليم الأم يساهم في تحسين تغذية أطفالها، خاصة حين تسعى إلى الحصول على مستويات أعلى من التعليم. توفر المؤسسة برامج التغذية المدرسية والتثقيف الغذائي للحد من الجوع وسوء التغذية وزيادة قدرة الطفل على التعلم.

٣. الصحة الجيدة والرفاه: الأشخاص الأفضل تعليماً هم أقل عرضة للمخاطر الصحية. توفر المؤسسة التثقيف الصحي، الأنشطة الترفيهية، خدمات الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب والتدريب لبناء القدرات القيادية من خلال برامجها.

٤. التعليم الجيد: التعليم هو عبارة عن عملية تراكمية تحفز المتعلم على تعلم الآخرين وتخلق ثقافة تقدر العلم والتعلم، إنها المهمة الأساسية للمؤسسة، في مشاريعنا، نوفر المرافق المناسبة للتعلم، و تدريب المعلمين، و تنمية قدرات الحكومات المحلية، و توفير التعليم الابتدائي غير الرسمي، و تقديم منح التعليم العالي، و تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتدريب المهني وتطوير المهارات.

٥. المساواة بين الجنسين: يتيح التعليم للنساء وتحقيق كامل إمكاناتهن - بالتساوي مع الرجال والأولاد - في منازلهن، مجتمعاتهن وأماكن عملهن. تساهم المؤسسة في تحقيق هذا الهدف من خلال التركيز على المساواة بين البنين والبنات في الالتحاق بالمدارس.

٦. المياه النظيفة والنظافة الصحية: عندما تصبح المجتمعات أكثر وعياً فيما يتعلق بارتباط المرافق الصحية بالصحة العامة، فإنهم سيبدون اهتماماً كبيراً في تطوير وتحسين تلك المرافق. ويُعد توفر المياه النظيفة والمرافق الصحية المناسبة شرطاً أساسياً لبيئة مدرسية صديقة للطفل. قامت المؤسسة بإعادة تأهيل ٢٣٠٠ دورة مياه في أكثر من ٢٥ دولة وساعدت المجتمع المدرسي على الوصول إلى أكثر من ٣٠٠ نقطة مياه في أكثر من ١٥ دولة.

٧. طاقة نظيفة وبأسعار معقولة: تعد الطاقة النظيفة أساساً مهماً في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والبيئية لأي بلد. توفر المؤسسة طاقة نظيفة من خلال الألواح والمصابيح الشمسية في بعض مشاريعها.

٨. العمل اللائق ونمو الاقتصاد: يعد التعليم أحد أقوى محركات التقدم والازدهار الاقتصادي. أظهرت الدراسات أن كل عام إضافي من التعليم يزيد متوسط نمو الناتج المحلي الإجمالي السنوي بنسبة ٠.٣٧٪. تساهم المؤسسة في تحقيق هذا الهدف عن طريق تخفيض مستويات عمالة الأطفال من خلال تسجيلهم في المدارس. بالإضافة إلى ذلك، تعمل المؤسسة خفض عدد الشباب خارج إطار العملية التعليمية من خلال توفير فرص التعليم العالي وكذلك تطوير المهارات من خلال التدريب التقني والمهني.

٩. الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية: مع التعليم، تتمتع البلدان بقدرة أكبر على وضع أسس التقدم والصحة والأمن. تركز مشاريع مؤسسة «التعليم فوق الجميع» على توفير حلول مستدامة للمجتمعات المحلية.

١٠.

١٠. الحد من أوجه عدم المساواة: بفضل ارتفاع معدلات تعليم الأطفال، من المحتمل أن نشهد تحسناً في قضية المساواة في عدد من البلاد. من خلال التعليم المدرسي، تساهم المؤسسة في تمكين الأطفال من التغلب على التهميش والحرمان بتكثيف المناهج الدراسية مع احتياجات المجتمع وتقديم المساعدة ثنائية اللغة. كما تدعو المؤسسة أيضاً إلى القضاء على السياسات والممارسات التمييزية ضد اللاجئين.

١١.

١١. مدن ومجتمعات محلية مستدامة: يساعد التعليم الناس على استيعاب، دعم وابتكار الحلول الإبداعية التي تشكل المكونات الأساسية للمدن والمجتمعات المستدامة. توفر المؤسسة للنازحين أماكن إقامة، ودورات مياه ومرافق صحية في المدارس تراعي الفوارق بين الجنسين.

١٢.

١٢. الاستهلاك والإنتاج المسؤولان: وفقاً لليونسكو، فإن التعليم يزيد من احتمالات استخدام الناس للطاقة والمياه بكفاءة أكبر وإعادة تدوير النفايات المنزلية، ومن خلال برامجنا، نوفر المعلومات والوعي المناسبين للتنمية المستدامة وأنماط الحياة المنسجمة مع الطبيعة.

١٣. العمل المناخي

١٤. الحياة تحت الماء

١٥. الحياة في البر

مع ارتفاع مستويات التعليم، يظهر الأفراد في العديد من المجتمعات قلقاً أكبر بشأن سلامة البيئة، من خلال التعليم نخلق الوعي بشأن تغير المناخ وتأثيره على مستقبل الكوكب. نحن نساهم في رفع مستوى الوعي بالممارسات الصديقة للبيئة في الماء وعلى الأرض.

١٦.

١٦. السلام والعدل والمؤسسات القوية: التعليم هو مقدمة أساسية للسلام والتسامح، وخلق مجتمع مدني سليم. توفر مؤسسة «التعليم فوق الجميع» التوعية المجتمعية حول التمييز، كما تضع مشاريعنا ضمن أولياتها كل من السلامة المدرسية والجهوية لمواجهة الكوارث.

١٧.

١٧. عقد الشراكات لتحقيق الأهداف: الشراكات هي الطريقة الأكثر فعالية لتحقيق النتائج المرجوة. أقامت مؤسسة «التعليم فوق الجميع» شراكات مؤسسية إستراتيجية، كما تعمل على تعزيز أفضل الممارسات وزيادة تأثيرها من خلال الدعم والخبرة في التنفيذ. ولديها أيضاً نموذج تمويل مشترك يتطلب من الشركاء توفير ٥٠٪ من تكاليف المشروع، كما تسعى المؤسسة إلى توفير ٢٥٪ إضافية من خلال التمويل المشترك.

الدفاع عن اللاجئين

الحفاظ على اتفاقية لشبونة للاعتراف بالمؤهلات والدعوة إلى أن تكون الاتفاقية العالمية أكثر شمولاً وعدلاً مع التركيز على الفئات الأكثر ضعفاً وتهميشاً. لقد انصب تركيزنا على الحفاظ على لغة الاتفاقية بحيث تكون ملائمة للاجئين والنازحين.

الدفاع عن اللاجئين في المؤتمر العالمي

خلال الاجتماع في المؤتمر العالمي، دعت عدة دول أعضاء إلى حذف عبارة «التعليم المسبق» من النص، الذي يعرف بأنه: الخبرة والمعرفة والمهارات والمواقف والكفاءات التي اكتسبها الفرد من التعليم الرسمي أو غير الرسمي، ويتم تقييمه قياساً إلى مجموعة معينة من مخرجات أو أهداف أو معايير التعلم.

شعر ممثلو مؤسسة «التعليم فوق الجميع» بأن هذا الاقتراح سوف يؤدي إلى ضعف في النص. وبعد نقاش حاد، طلب ممثلو المؤسسة الكلمة لتذكير المندوبين بأن الإصرار على احتواء الوثيقة على كلمة «التعليم المسبق الموثق» يستثني اللاجئين والنازحين الذين قد لا تتوفر لديهم وثائق رسمية. كما أكدت المؤسسة خلال الاجتماع على دورها في الدفاع عن حقوق اللاجئين والنازحين في التعليم، كما أبرزت فعالية دورها عبر منصات أخرى، وحثت المندوبين على الاحتفاظ بعبارة «التعليم المسبق» كما هو منصوص عليه في الوثيقة.

العضوية في اللجنة التوجيهية لهدف التنمية المستدامة الرابع

تم ترشيح مؤسسة «التعليم فوق الجميع» لشغل مقعد المؤسسات في اللجنة التوجيهية لهدف التنمية المستدامة الرابع «التعليم ٢٠٣٠» - التي تستضيفها اليونسكو - وهي تشارك في رئاسة مجموعة العمل للدعوة والاتصال، وتقوم بتنفيذ المهام في إطار مجموعة العمل المعنية بالسياسات والاستراتيجيات. قامت المؤسسة بنشر وتقديم تقرير لإظهار الدور الحيوي للمؤسسات في تعزيز هدف التنمية المستدامة الرابع، وخاصة فيما يتعلق بالدور التنسيقي للجنة التوجيهية المعنية بهدف التنمية المستدامة الخاص بالتعليم حتى عام ٢٠٣٠ التي تستضيفها اليونسكو. تعتبر المؤسسات من ضمن الجهات الإنمائية الدولية الفاعلة، لتمتعها بالقدرة على توفير فرص تعليمية إضافية في البلاد النامية.

الدعوة إلى اجتماعات المؤتمر العالمي

تمت دعوة مؤسسة «التعليم فوق الجميع» كمراقب للاجتماع العالمي حول الاعتراف بمؤهلات التعليم العالي في باريس، والذي تلاه اجتماع ثان في مارس ٢٠١٩. وكانت مؤسسة «التعليم فوق الجميع» هي المراقب الوحيد في الاجتماع الذي ركز على إدماج اللاجئين والنازحين ضمن قوانين التعليم العالمية، سعت المؤسسة إلى

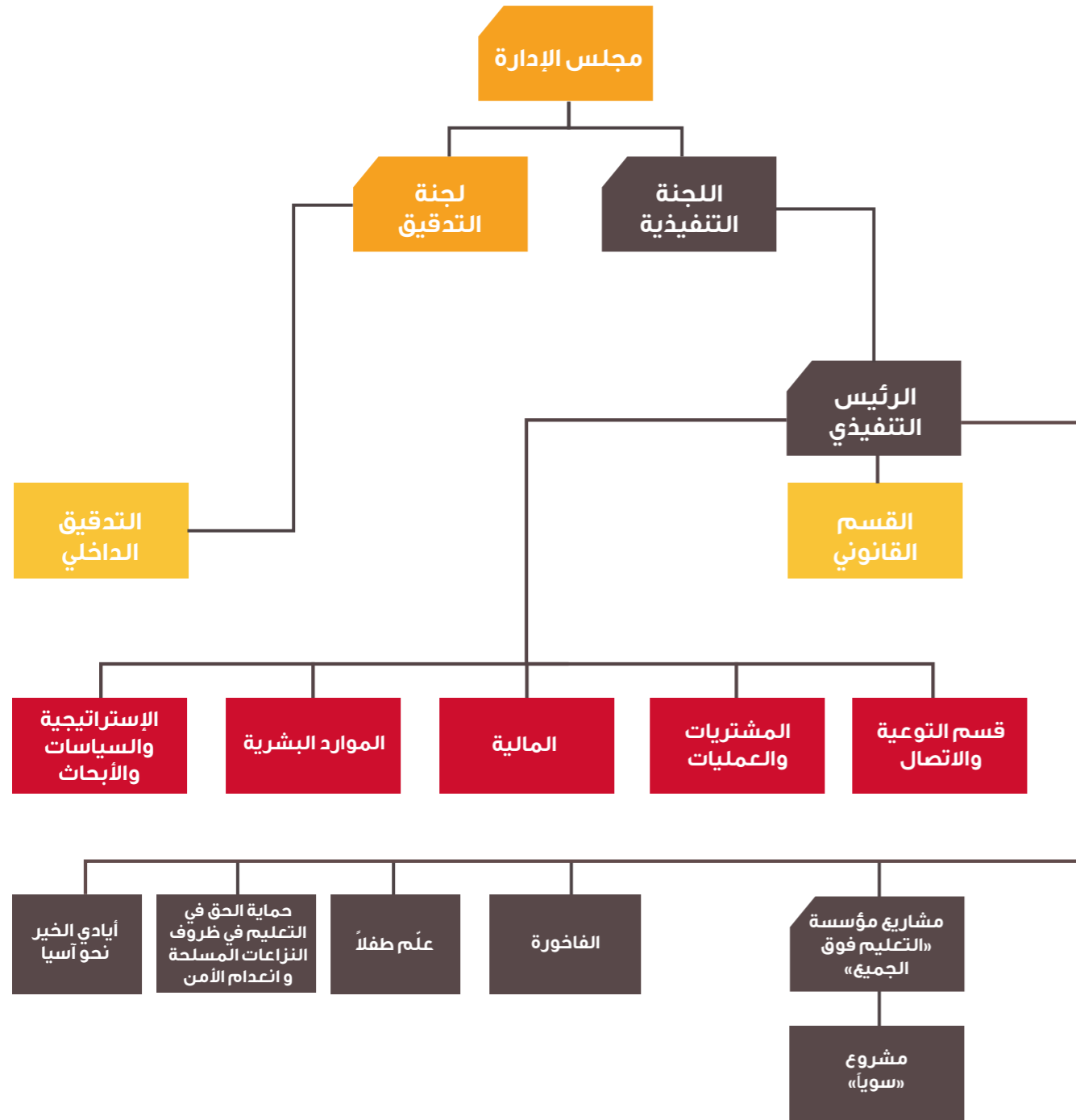


الاجتماع العالمي للتعليم ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع



لبنان © التعليم فوق الجميع

برامج وإدارات مؤسسة "التعليم فوق الجميع"



الاستراتيجية

الرؤية

توفير فرص حياة جديدة وأمل حقيقي للفقراء والمهمشين من الأطفال والشباب والنساء لا سيما في الدول النامية

الرسالة

ضمان فرصة التعليم النوعي المنصف والشامل للفئات الضعيفة والمهمشة - لا سيما في الدول النامية - كوسيلة للتنمية البشرية.

كان عام ٢٠١٨ استثنائياً لمؤسسة «التعليم فوق الجميع» فلقد كانت السنة الثانية لتطبيق استراتيجيتنا للفترة (٢٠١٩-٢٠١٦). حيث تم في سنة ٢٠١٨ مراجعة الإستراتيجية (لتقييم إنجازاتنا وأدائها قياساً بما حققنا من أهداف، مع التركيز على المجالات التي تحتاج إلى التحسين، والمواءمة والتنسيق بشكل أفضل.

استناداً إلى إنجازاتنا السابقة، نقوم بتقييم وضعنا الحالي ونلتزم بالمضي قدماً نحو المستقبل.

كما هو موضح في الخريطة، فإن قيمة المؤسسة باعتبارها مؤسسة رائدة في مجال التعليم العالمي تتمثل في المساهمة في التنمية البشرية

والاجتماعية والاقتصادية من خلال توفير التعليم النوعي مع التركيز بشكل خاص على الأفراد الأكثر فقراً وضعفاً وتأخرًا.

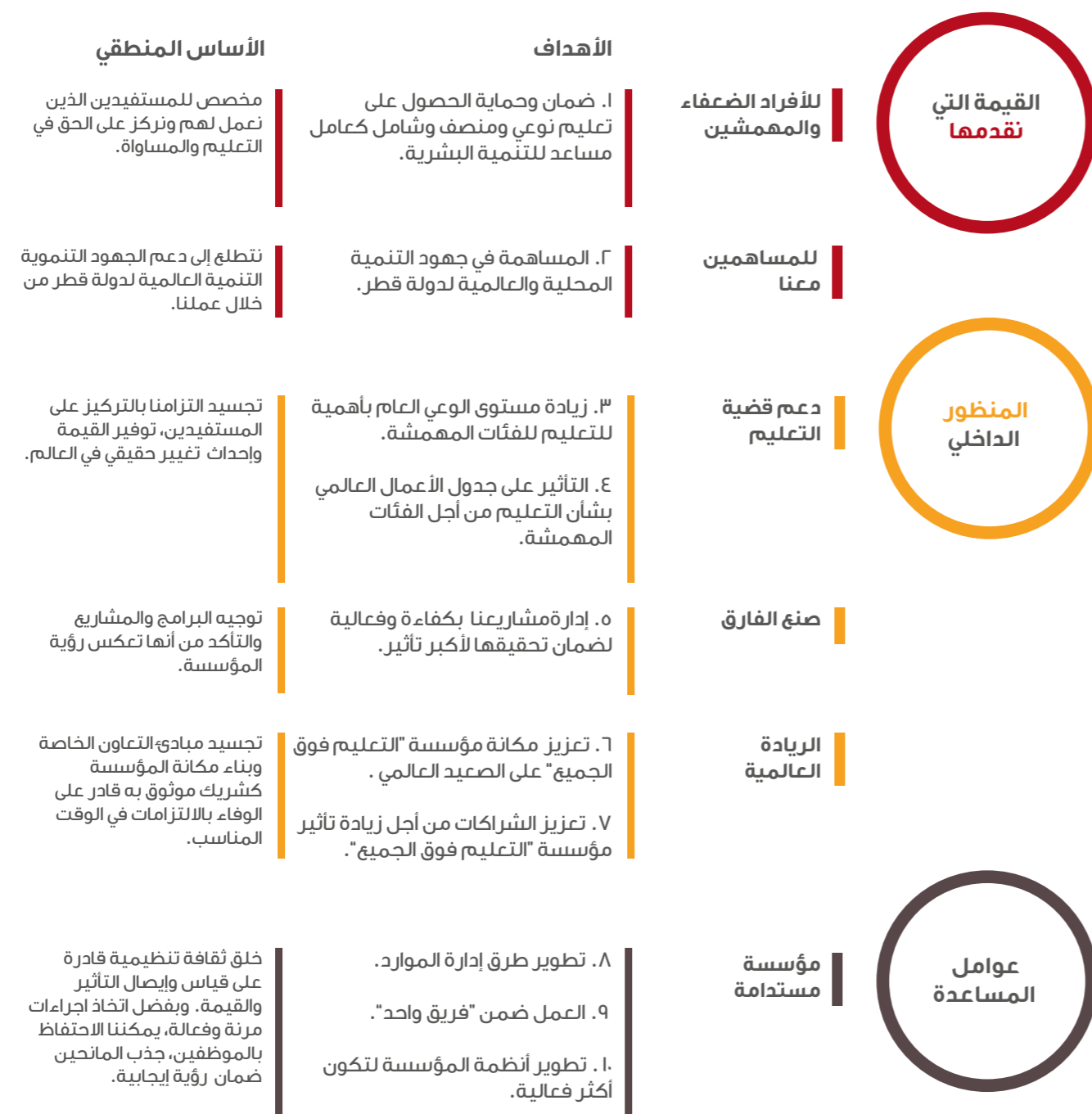
تتطلع مؤسسة التعليم فوق الجميع من خلال استراتيجية المرحلة الثانية (٢٠١٩-٢٠١٦) إلى إحداث تأثير كبير يتمثل في: « تغيير حياة الملايين من خلال التعليم». يحدد هذا الطموح الحاجة إلى وجود استراتيجية للوصول إلى عدد كبير من السكان المستهدفين، بالإضافة إلى التركيز على إحداث تأثير نوعي في حياة الأشخاص المهمشين. ويتم توصيف تأثيرات وأهداف استراتيجية المرحلة الثانية من خلال ١٠ أهداف استراتيجية.



حملة الحق في التعليم ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

خارطة استراتيجيتنا

التأثير الذي نحدثه



قصة العشر ملايين طفل

لكي نصنع التغيير، يجب أن نغيّر أسلوب عملنا. إيصال ١٠ ملايين طفل غير ملتحقين بالتعليم إلى مقاعد الدراسة.

«تركّت المدرسة وأصبحت فكرة التعلم بحدّ ذاتها بعيدة المنال. فقد كانت تربية ٧ أطفال، والحصول على ما يسد رمقنا من الطعام مهمة صعبة بالنسبة لوالدي. كنت أرغب بشدة في التعلم، لكن لم يكن لدي إمكانية الوصول إلى المدرسة، وعندما أتيت لي الفرصة للالتحاق بالمدرسة لم يكن والدي يملك ما يكفي من النقود لتحقيق رغبتني بالتعلم. لكن، وعلى غير توقع مني، تلقيت خبراً ساراً بأنني سأحصل على التمويل اللازم من أجل التحاقي بالتعليم. وهكذا، تمت إزالة حمل ثقيل عن والديّ أشتعلت إرادتيّ للتعليم لتحقيق حلمي بأن أصبح معلّمة.

أنا «بريشتي أكتار»، واحدة من أكثر من ١٠ ملايين طفل، تساندهم مؤسسة «التعليم فوق الجميع» لإيجاد طريقهم إلى التعليم.

في عام ٢٠١٨ احتفل برنامج «عُلم طفلاً» – أحد برامج مؤسسة «التعليم فوق الجميع»، بتأمين فرصة التعليم الابتدائي لأكثر من ١٠.٤ مليون طفل غير ملتحقين بالتعليم. وقد تحقق هذا الهدف عبر تأمين الضمانات اللازمة لتوفير هذه الفرص. اليوم، يوجد أكثر من ٧.٥ مليون طفل مسجلين بالمدارس ويحملون بأيديهم مفتاح المستقبل المشرق وهو التعليم الذي سيحفزهم لإحداث التغيير الإيجابي على مستوى العالم.

على الرغم من أن تركيزنا لا يزال ثابتاً على الهدف الرابع من أهداف التنمية

المستدامة، وهو «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع»، فإن برنامج «عُلم طفلاً» يدرك الطبيعة المتشابكة للتعليم وأهدافه الأخرى مثل: القضاء على الفقر، القضاء التام على الجوع، الصحة الجيدة والرفاه، المساواة بين الجنسين، العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الحد من أوجه عدم المساواة، السلام والعدل والمؤسسات القوية، وعقد الشراكات لتحقيق الأهداف.

إن رحلة الوصول إلى أكثر من عشرة ملايين طفل هي بحد ذاتها انجاز

مدهش يستحق الوقوف عنده وتأمّله. لقد كان قرار تسجيل ملايين الأطفال غير الملحقين بالتعليم أمراً طبعياً بالنسبة لصاحبة السمو الشبيخة موزا بنت ناصر. ففي عام ٢٠١٠، تمت دعوة صاحبة السمو الشبيخة موزا من قبل الأمين العام للأمم المتحدة لتكون عضواً في مجموعة مناصري أهداف التنمية المستدامة للألفية الثانية للأمم المتحدة (MDG) مع التركيز بشكل خاص على الهدف الثاني – تحقيق تعميم التعليم الابتدائي. وقبل ذلك، في عام ٢٠٠٣، تم تعيين صاحبة السمو



٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

يستقطب التمويل المشترك لمشاريع «عُلم طفلاً» اهتماماً من مجموعة متنوعة من المستثمرين في عدد من القطاعات، حيث يتم تخصيص مساهماتهم لجزء من التمويل، وبذلك يتم تحرير الأموال وتخصيصها لمشاريع جديدة مما يؤدي إلى التزامات إضافية لتسجيل الأطفال في التعليم الابتدائي النوعي.

في عام ٢٠١٨ بدأ برنامج «عُلم طفلاً» بالعمل على تحضير اتفاقية مالية رسمية مع البنك الإسلامي للتنمية (ISDB)، والتي توجت بإطلاق برنامج مبتكر يُمكن حكومات عدد من البلاد المنخفضة الدخل من الحصول على قرض بقيمة ١٠٠ مليون دولار أمريكي لتعزيز فرص التعليم للأطفال غير الملحقين بالتعليم. وخلال فعالية جانبية في الجمعية العامة للأمم المتحدة، قمنا بالإعلان عن البرنامج ومشاريعه التي ستساهم في إلحاق حوالي ٦٠ ألف طفل بالمدارس في جمهورية مالي على مدى أربع سنوات.

يستثمر برنامج «عُلم طفلاً» في المتوسط ٨٦ دولار أمريكي لكل طفل، ولكن هذا المبلغ لا يعادل التكلفة الإجمالية لأي مشروع، لأن توفير التعليم النوعي لأي طفل يتطلب وقتاً وجهداً وموارد مالية تتجاوز بكثير متوسط الاستثمار. ويعد تخصيص مبلغ محدد لكل طفل مجهوداً مدروساً ولفت انتباه الشركاء إلى حقيقة أن العنصر المالي لدعم البرنامج يشكل عامل محفّز بطبيعته ويهدف إلى زيادة التمويل من المصادر الأخرى لتعزيز الاستدامة على المدى الطويل.

لم تكن مهمة الوصول إلى أكثر من ١٠ ملايين طفل أمراً سهلاً، فقد برزت العديد من التحديات، قابلها أيضاً العديد من المكافآت على الجانب الآخر – ٧.٥ مليون طفل جاهزين للمستقبل! هذا الإنجاز يدل على أنه مهما كانت الأهداف صعبة أو «غير واقعية» (unrealistic)، من الممكن أن تحدث تغيير حقيقي.

ندعو المجتمع الدولي إلى اتخاذ إجراءات قوية تمكّننا من مواجهة التحدي التعليمي بشكل مباشر، من أجل بناء مستقبل أفضل لملايين الأطفال غير الملحقين بالتعليم وعائلاتهم ومجتمعاتهم والعالم ككل.

أكثر الفئات تهميشاً، لا يمكن تحقيق هدف التعليم الابتدائي، و لدينا شركاء في مختلف التخصصات، من الاستراتيجية إلى حشد التأييد، ومن تأمين الموارد إلى التنفيذ، وهو جزء لا يتجزأ من تحقيق رؤيتنا.

تبين التجربة أن الحواجز والعقبات التي تحول دون وصول الأطفال إلى التعليم مستمرة حتى بعد التحاق الطفل بالتعليم. مما يتسبب في خروج الطفل من المدرسة من جديد. وبناءً على التزامنا الثابت بالتميز وإدراكنا بأن التعليم النوعي في كل بلد له ظروفه الخاصة، فقد تمكنا من الحفاظ على نهج غير مغروض يعتمد على خبرة شركائنا لصياغة أفضل الحلول لكل من الحواجز التي تواجه ملايين الأطفال غير الملحقين بالتعليم كل يوم.

توفر حلولنا للعوائق التي تحول دون الوصول للتعليم فواتر غير مباشرة، فبناء قدرات المعلمين والمدرسين وقادة الطلاب وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع والمنسقين والإداريين، هي من أنشطة المشروع التي تساعد الأطفال على الوصول إلى التعليم الابتدائي النوعي، وتزود أعضاء المجتمع بالأدوات التي يمكن أن تدعم الاستدامة في المراحل التي ستعقب تدخلنا.

وصل برنامج «عُلم طفلاً» وشركاؤه إلى أكثر من ٧.٥ مليون من أطفال المدارس في جميع أنحاء العالم، ومنحهم فرص الالتحاق بالتعليم الابتدائي النوعي، كما أصبح للبرنامج حضور عالمي حيث وسع نطاق أنشطته في ٥٠ دولة. يقوم البرنامج بالاهتمام بكل طفل ومتابعته، كما يقوم بتحديد أنشطة كل مشروع بحسب الاحتياجات المحلية.

تم استثمار أكثر من ١.٨ مليار دولار أمريكي في مشاريع البرنامج حتى اليوم. قوة الشراكة سأتده، ولكن لا يزال هناك الكثير مما يجب القيام به. يواصل البرنامج الاستفادة من العديد من الموارد المتاحة من خلال توظيف أساليب تمويل متنوعة لجذب دعم إضافي.

على سبيل المثال، لا يزال برنامج «عُلم طفلاً» يمول المشروعات على أساس التمويل المشترك، مما يتطلب من الشركاء تأمين ٥٠% على الأقل من إجمالي تكاليف المشروع من مصادر أخرى، وهذا النهج يجذب مساهمات مباشرة من المنظمات الشريكة المحتملة للبرنامج و/أو الأطراف المعنية الأخرى.

الشبيخة موزا مبعوثة خاصة لليونسكو للتعليم الأساسي والعالي تقديراً لعملها المستمر في دعم التعليم. كما بلورت صاحبة السمو الشبيخة موزا من خلال عملها رؤية واضحة لعالم تتاح فيه الفرصة لكل فرد لحصول على مستوى جيد من التعليم. ولتحقيق هذه الرؤية كحافز للتغيير، تم إطلاق برنامج «عُلم طفلاً» في عام ٢٠١٢ الذي يهدف إلى إلحاق ملايين الأطفال الذين يصعب الوصول إليهم حول العالم بالتعليم الابتدائي النوعي.

ولكن قبل حدوث مثل هذا التغيير المميز، واجهنا إحصائية مثيرة للقلق تشير إلى أن بعض ألمع العقول التي من الممكن أن تساهم في تغيير مستقبل البشرية، لن تستطيع الوصول إلى مقاعد الدراسة. في عام ٢٠١٢، أكثر من ٢٦٥ مليون طفل غير ملتحقون بالمدرسة، وحينها كان ٦٠ مليون منهم في سن الدراسة الابتدائية.

قبل إطلاق برنامج «عُلم طفلاً»، توقفت صاحبة السمو الشبيخة موزا عند ردود بعض الخبراء عندما عرضت فكرة تعليم ٦ ملايين طفلاً، حيث اعتبروا هذا الأمر «غير واقعي» و قالوا بالإنجليزية [Unrealistic]. واعتقدت أنها سمعتهم يقولون «متفائلة» بالإنجليزية [optimistic]. لذا، قامت صاحبة السمو برفع سقف طموحها وطرحته هدفاً أكثر جرأة تمثّل بتسجيل والاحتفاظ بما لا يقل عن ١٠ ملايين طفلاً حول العالم – من الشرائح الأكثر تهميشاً – في المدارس. بعد أربع سنوات، في عام ٢٠١٦، عين الأمين العام للأمم المتحدة بان كي مون صاحبة السمو الشبيخة موزا كمدافعة عن أهداف التنمية المستدامة. ومن خلال هذا الدور، واصلت صاحبة السمو الشبيخة موزا بنت ناصر عملها في مجال الدفاع عن الحق في التعليم وزيادة فرص الالتحاق به من قبل الفئات الضعيفة في جميع أنحاء العالم.

الرسالة اليوم واضحة كما كانت في عام ٢٠١٢. يجب أن نتصرف بشكل مختلف لإحداث تغيير.

يهدف برنامج «عُلم طفلاً» في جوهره إلى تحفيز التغيير بحيث يمكن للتعليم أن يحدث فرقاً في حياة الأشخاص الأكثر حرماناً. قمنا بتحديد هدف طموح للغاية، وكان من الواضح أننا لا نستطيع أن نحققه وحدنا. حتى يومنا هذا، نؤمن بقوة الشراكات، لأنه بدون جهد عالمي مركز وتعاوني للوصول إلى

تحويل حياة الملايين إلى الأفضل من خلال التعليم

عندما وجد الأطفال في المناطق المتأثرة بالفيضانات أنه من شبه المستحيل الذهاب إلى المدرسة، ساعدنا في جعل الرحلة إلى مقاعدهم الدراسية آمنة. عندما دمرت الحرب المدارس، قمنا بتعاونات عالمية لإعادة بناء وتجهيز تلك المدارس بمكاتب ومعدات حديثة.

نظراً لوقوع أعداد كبيرة من الشباب على هامش المجتمع يتساءلون كيف يمكنهم اللحاق بالعالم المتغير باستمرار وما زالوا يتركون بصمتهم، فقد قدمنا لهم طريقة للخروج من ظروفهم خلال التعليم. وشملت المساعدة التي قدمناها القيادة والدعم العقلي والمنح الدراسية والتدريب الداخلي للشركات والتوظيف في نهاية المطاف.

وبينما تركز النساء على تلبية احتياجاتهن والقيام بالأعمال المنزلية كجزء من واجباتهن في المجتمع، قمنا بتقديم تدريبات شاملة لمساعدتهن على الاستفادة من إمكاناتهن الكاملة، وتطبيق التدريب لدعم مجتمعاتهن.

تساعد برامجنا ومشاريعنا المتعددة على خلق نتيجة تعليمية شاملة للمستقبل، لأن الحاجة ليست لطرح الأسئلة، بل حان الوقت للعمل وتقديم الحلول.

يعمل برنامج «الفاخورة» على توفير الحق في التعليم للشباب المهمشين، في الدول التي تخوض نزاعات أو تعيش فترة ما بعد النزاعات. تدمج برامجنا المتعددة الأغراض الحصول على التعليم النوعي مع توفير خدمات الدعم للطلاب، والمشاركة المدنية، وفرص التمكين الاقتصادي التي تربط التعليم بالتوظيف، وتمكين الشباب من أن يصبحوا مواطنين منتجين ومشاركين فاعلين. يعمل برنامج «الفاخورة» في سبع دول في الشرق الأوسط: فلسطين، الأردن، تركيا، لبنان، سوريا، العراق، وقطر.



يتشارك برنامج «أيادي الخير نحو آسيا» مع المجتمعات المحلية والمنظمات الوطنية والدولية والمتطوعين، للتصدي بنجاح لتحديات الشباب في اكتساب المعرفة والمهارات من أجل مستقبل أفضل.



يسعى برنامج «علم طفلاً» الأطفال الذين يصعب الوصول إليهم؛ وأولئك الذين يواجهون عوائق اجتماعية أو ثقافية تحول بينهم وبين الحصول على التعليم؛ إضافة إلى الذين يعانون من الأزمات والبيئات المتأثرة بالصراعات. يسعى البرنامج جاهداً لتمكين كل طفل من الحصول على حقه في التعليم النوعي، عبر الانخراط بشراكات متعددة والتأكيد على الحلول المبتكرة والتطوير والاستدامة.



يعمل مشروع «سويبا» على ضمان حصول جميع الأطفال غير الملتحقين بالتعليم في قطر، من خلال إزالة الحواجز، كتوفير الدعم المالي، وبناء القدرات، من خلال التعاون مع الوزارات المحلية والمنظمات غير الحكومية، والتواصل مع المجتمعات المتضررة وتسهيل إنشاء معاهد التعليم البديل. كما يسعى المشروع لإطلاق إمكانات كل طفل، ليكون منتجاً، مسؤولاً ومساهمياً في تطور وازدهار دولة قطر.



يعمل برنامج «حماية التعليم في ظروف النزاعات المسلحة و انعدام الأمن» على تعزيز الحق في التعليم وحمايته، فالاضطرابات كثيراً ما تؤثر على التعليم، سواء بتسببها في وفاة أو إصابة المعيل، أو تضرر المباني المدرسية، أو خطر التهجير. يهدف البرنامج إلى تعزيز إدراك المجتمع الدولي للأضرار الناجمة عن انعدام الأمن والعمل على الحد من تأثيرها.



المقدمة

كان هذا العام بالتأكيد عاماً مميزاً لـ «التعليم فوق الجميع»، وبلا شك أحد أنجح سنواتنا حتى الآن. سواء من حيث الإنجازات أو نطاق العمل أو الأداء العام، فقد نجحنا رغم كل الصعاب. لقد وضعنا هدفاً طموحاً، يرقى للمستحيل، وبناهض تقدير الخبراء الأفضل في المجال، وتجاوزناه بأشواط. ١٠.٤ مليون طفل من جميع الأعمار يذهبون الآن إلى المدرسة كل يوم، ولديهم فرصة لمستقبل أكثر إشراقاً.

وضعنا كل الاختلافات جانباً، وتواصلنا مع العالم وقمنا بتكوين صداقات جديدة، وبنينا شراكات جديدة في هذه العملية. وأثمرت الجهود الجماعية التي بذلناها عن نجاح برامجنا ومشروعاتنا. فبدأت القوى العاملة المحلية والعالمية التي تتعاون معنا بمضاعفة جهودها، لتحقيق مجموعة أهدافنا المشتركة، كل ذلك خلال السعي لتحقيق قضيتنا النبيلة.

واجهنا عددًا لا يحصى من العقبات على طول الطريق، على المستوى اللوجستي والمالي والسياسي، ودافعنا بلا هوادة عن من لا صوت لهم في جميع أنحاء العالم. قد تكون العملية طويلة وصعبة، لكنها مع ذلك تجربة مميزة أنتجت العديد من الدروس، ما سمح لنا بإعادة ضبط مسارنا خلال رحلتنا.

كانت هذه السنة سنة الاحتفال بالنسبة لنا، لكن لم نكن نملك وقتاً للراحة. فعملنا يتطلب البقظة ودرجة عالية من التركيز، لأن حياة ملايين الأطفال على المحك.

قد نواجه المزيد من التحديات في السنة القادمة، لكننا على استعداد لمواجهةها بكل ما لدينا.



شريك الجيل المبره ٢٠١٨ © التعليم فوق الجميع

مجلس الأمناء

صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر
مؤسس ورئيس مجلس إدارة مؤسسة التعليم فوق الجميع
الرئيس

سعادة الشيخة المياسة بنت حمد آل ثاني
رئيس مجلس أمناء متحف قطر
نائب الرئيس

سعادة الشيخة علياء بنت أحمد آل ثاني
المندوب الدائم لدولة قطر في الأمم المتحدة
عضو

دكتور ألان جودمان
الرئيس والمدير التنفيذي لمعهد التعليم الدولي
عضو

دكتور كويشيرو ماتسيورا
المدير العام السابق لمنظمة اليونسكو
عضو

دكتور مازن الجيدة
رئيس اللجنة التنفيذية في مؤسسة التعليم فوق الجميع
عضو مجلس إدارة مؤسسة قطر
عضو

السيدة غراسا ماشيل
رئيس صندوق غراسا ماشيل
عضو

السيد سونيل بهارتي ميتال
الرئيس والمدير التنفيذي لمجموعة شركات بهارتي المحدودة
عضو



جدول المحتويات

٥	مجلس الأمناء
٦	المقدمة
٧	تحويل حياة الملايين إلى الأفضل من خلال التعليم
٨	قصة العشر ملايين طفل
١٠	الاستراتيجية: الرؤية والرسالة
١٣	برامج وإدارات مؤسسة "التعليم فوق الجميع"
١٥	الدفاع عن اللاجئين
١٨	البرامج
٤٣	مشروع سوياً
٤٤	الأحداث الرئيسية في ٢٠١٨
٤٧	تنمية الموارد والشراكات
٤٨	عالمنا بالأرقام
٥٠	شركاؤنا
٥٣	كيفية التبرع؟
٥٤	خارطة التمويل
٥٨	لمحة عن المستقبل

التعليم | education
فوق | above
الجميع | all

التقرير السنوي ٢٠١٨

تحويل حياة الملايين إلى الأفضل
من خلال التعليم